

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következőképpen közzétételezett adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	037749
Intézmény neve:	Dabasi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
Székhely címe:	2371 Dabas, Rákóczi Ferenc utca 2.
Székhelyének megyéje:	Pest
Intézményvezető neve:	Nagy Tamás
Telefonszáma:	29/364260
E-mail címe:	iskola@rakoczi-dabas.sulinet.hu

Közzétételezett lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020.10.29.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Monori Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	dr. Hrutkáné Molnár Monika Katalin
Telefonszáma:	+36 (29) 795-212
E-mail címe:	monika.molnar@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Dabasi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola (2371 Dabas, Rákóczi Ferenc utca 2.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2019-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszob a összesen	Osztályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma			Össze sen	ebb l n k
			leányo k	integrált an és külön csoportb an nevelt, oktatott sajátos nevelési igény e k	felnto ktatásban résztvev o k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	167	83	7	0	16	13	0	0	9,00	8	7	
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	167	83	7	0	16	13	0	0	9,00	8	7	
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

	Óvodá ban foglalk oztatot t	1-4. évfolya mon	5-8. évfolya mon (ált. iskolá ban, gimnáziumb an)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán			Szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfo kú m vés zeti iskolá ban	Kollég iumban	Pedag ógiai szaksz olgálat nál, utazó gyógy pedag ógusi,	Fejlesz t nevelé s- oktatás ban	Összes en (o01+...+o0 4+o06 +...+o 13)	Rész munkaid sból a teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakm ai gyakor lati	elméle ti	gyakor lati						10 %- a alatti	10-50 %-a közötti	50 %- a feletti

				összesen	ebből szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat				utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítás feladat					
						tanít	tanít	foglalkoztatott	munkaidben foglalkoztatott								
Teljes munkaidős	0	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
ebből n	0	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0
Részmunkaidős														0			
ebből n														0			
Óraadó	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0
ebből n	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	11	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztőpedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)		
														Logopédus	egyéb							
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Tanító	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Gyógypedagógus																					
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
Szakoktató																						
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																						
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																						

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	0	1	0	0	0	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2019-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (m megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb belső	Összesen	ebb belső	Összesen	ebb belső	Összesen	ebb belső
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gonddozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037749>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Dabasi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037749&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

1. Iskolánk a beiskolázási körzetében - <http://www.kormanyhivatal.hu/download/f/d6/34000/Dabas.pdf> – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kéri gyermeke felvételét az iskolába.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

20/2012. (VIII.28.)EMMI rendelet 22.§ (4) bekezdés

„Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.”

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
a tanuló lakcímét igazoló iratot.

5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből, hogy nyelvi készségeinek optimális fejlesztése érdekében a számára legmegfelelőbb csoportba kerüljön.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülő írásban értesíteni kell.)

A beiratkozásra meghatározott idő :

2021. április 15-16.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Osztályok száma: 9

Tanulócsoportok száma: 77

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA Digitális kultúra szakkör 1.

DA ECDL - Tehetséggondozó foglalkozás 7-8.

DA ECDL - Tehetséggondozó foglalkozás 7-8.

DA ECDL - Tehetséggondozó foglalkozás 7-8.

DA ECDL - Tehetséggondozó foglalkozás 7-8.

DA ECDL - Tehetséggondozó foglalkozás 7-8.

Egyéni fejlesztés 2.
Egyéni fejlesztés 2.
Egyéni fejlesztés 2.
Egyéni fejlesztés 3.
Egyéni fejlesztés 3.
Egyéni fejlesztés 3.
Egyéni fejlesztés 4.
Egyéni fejlesztés 4.
Egyéni fejlesztés 4.
Egyéni fejlesztés 5.
Egyéni fejlesztés 5.
Egyéni fejlesztés 5.
Egyéni fejlesztés 6.
Egyéni fejlesztés 6.
Egyéni fejlesztés 6.
Egyéni fejlesztés 6.
Egyéni fejlesztés 7.
Egyéni fejlesztés 7.
Egyéni fejlesztés 7.
Egyéni fejlesztés 7.
Egyéni fejlesztés 7.
Egyéni fejlesztés 7.
Egyéni fejlesztés 8.
Egyéni fejlesztés 8.
Egyéni fejlesztés 8.
Egyéni fejlesztés 8.
Felzárkóztató foglalkozás Angol 4-8.
Felzárkóztató foglalkozás Angol 4-8.
Felzárkóztató foglalkozás Angol 4-8.
Felzárkóztató foglalkozás Angol 4-8.
Felzárkóztató foglalkozás Angol 4-8.
Felzárkóztató foglalkozás Angol 4-8.
Felzárkóztató foglalkozás Angol 4-8.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 1.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.
Felzárkóztató foglalkozás Magy 2.

MA Citera szakkör 1.
MA Citera szakkör 1.
MA Citera szakkör 1.
MA Citera szakkör 2.
MA Citera szakkör 2.
MA Citera szakkör 2.
MA Citera szakkör 2.
MA Citera szakkör 2.
MA Citera szakkör 2.
MA Citera szakkör 2.
MA Citera szakkör 2.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Énekkar 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kézm ves szakkör 5-8.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Kompetenciael készít foglalkozás 6.
MA Középiskolai el készít foglalkozás Magy.
MA Középiskolai el készít foglalkozás Magy.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola a tanév szorgalmi ideje alatt tanítási napokon a következők szerint tart nyitva:

•7.00 – 16.30 óráig

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető adhat engedélyt eseti kérelmek alapján.

Tanítási szünetek alatt, valamint szombaton és vasárnap a nyitvatartás csak az intézményvezető által engedélyezett szervezett programokhoz kapcsolódhat. Az intézményt egyébként zárva kell tartani.

A téli, tavaszi, nyári, őszi szünetekben a zárás a tanév rendje szerint történik.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Ütemterv

2020/2021-es tanév

TémaHatáridő

Ütemterv megbeszélése

2020. augusztus 24.

Alakuló nevelőtestületi értekezlet2020. augusztus 24.

Osztálytermek dekorálása, tankönyvek rendezése2020. augusztus

T z- és munkavédelmi oktatás, éves munkaterv elfogadása2020. augusztus 24.

Tanévnyitó tantestületi értekezlet 2020. augusztus 31.

Órarendkészítés2020. augusztus 24-31.

A tanév első napja, ünnepélyes tanévnyitó2020. szeptember 1.

Felzárkóztató foglalkozások, szakkörök indítása2020. szeptember 1.

Tanórai foglalkozások éves anyagszükséglete2020. szeptember 1.

Kézmeszes és ügyes kezek szakkör anyagszükséglete2020. szeptember 1.

A hetesi, ügyeletesi munka megszervezése, a tanulók munka- és tanvédelmi oktatása; bizonyítványok beszedése; adminisztráció pótlása2020. szeptember 1.

Osztálynévsorok elkészítése2020. szeptember 1.

A tanulószobai létszámok, étkezési létszámok egyeztetése2020. szeptember 1.

Szülői értekezletek2020. szeptember 1-2.

DÖK újjászervezése2020. szeptember 4.

SZMK értekezlet2020. szeptember 14.

Gyermekvédelmi felmérés (HH, HHH)2020. szeptember 16.

Magyar Diáksport Napja2020. szeptember 25.

XI. Szlovák nemzetiségi hét;

Nemzetiségek napja

2020. szeptember 28- október 2.

Ki tud többet Szlovákiáról?2020. szeptember 30.

Törzslapok, tanmenetek, haladási tervek elkészítése

2020. szeptember 30.

Nemzetiségi gasztronómiai nap2020. október 2.(1. tanítás nélküli munkanap)

Statisztikai adatszolgáltatás2020. október 1.

Ákombákom színház2019. október 7.

Megemlékezés az aradi vértanúkról 2020. október 5-9.

Fenntarthatósági témahét (elmaradt)2020. október 5-9.

Statisztikai jelentés elkészítése2019. október 7.

Papírgyűjtés2020. október

Pályaválasztási, pályaorientációs nap2020. december 7. (3. nap)

Műsoros megemlékezés a nemzeti ünnepről2020. október 22.

DIFFER mérés az 1. osztályban2020. november

Színházlátogatások szervezése2020. október

2020. május

Pályaválasztási szülői értekezlet (középiskolák meghívása)2020. október.

Tanügyi dokumentáció ellenőrzése2019. október 25.

Tájékoztató a felvételi eljárás rendjéről a 8. osztályosok részére 2020. október.

Félévi osztályozó vizsgák elvégzése 2020. október

szi járási futóverseny 2020.10.25.

Központi továbbképzési nap 2020. október (2. nap)

A DIFFER mérésben érintett tanulók számának jelentése 2020. október 22.

szi szünet 2020. október 23 – november 1.

Egészség napok 2019. november 3-6.

Nemzetiségi népismereti verseny- Országos nemzetiségi fotó- és rajz pályázat 2020. november 8.

Nyílt hét – nyílt órák 2020. november 9-13.

Szülői értesítése a problémás tanulmányi eredményekről 2020. november 14.

Fogadóórák 2020. november 16.

Központi továbbképzési nap 2020. november (2. nap)

Országos kompetencia méréshez adatszolgáltatás 2020. november 22.

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny iskolai fordulója 2020. november 20.

Alsós Mikulás klubdelután

Felső Mikulás klubdelután 2020. december 4.

2020. december 4.

DIFER-mérés elvégzése 2020. december 4.

Középfokú iskolák központi felvételi lapok elküldése 2020. december 4.

Szlovák Adventi Gyermek találkozó 2020. december 18.

Pályaválasztási orientációs nap 2020. december 7. (3. nap)

Tollforgató első fordulójára jelentkezés 2020. december

Nyílt óra az óvodásoknak 2020. december

Sári rétes készítése 2020. december

Karácsonyi ünnepség 2020. december 18.

Téli szünet 2020. december 21- – 2021. január 3.

Fitt mérés 2020. január 8- április 24 között

Kazinczy Ferenc „szép magyar beszéd” verseny 2021. január

Központi felvételi 2021. január .

Osztályozó vizsga 2021. január 18.

Suliváró „mesevilág” 2021. január 21.

Első félév utolsó tanítási napja 2021. január 22.

Osztályozó értekezlet 2021. január 21.

OÁTV 2021. január- 30

Szülői értesítése a tanulmányi eredményekről 2021. január 29.

Félévi értekezlet 2021. február 1.

Szülői értekezlet 2021. február 1-2.

Farsang 2021. február

Mesemondó házi verseny (Magyar népmesék) 2021. február

Zrínyi Ilona matematika verseny 2021. február

Szlovák házi verseny 2021. február

Középfokú iskolákba jelentkezés 2021. február

Suliváró „hangok világa” 2021. február 18.

Ovi Olimpia 2021. február

Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól osztályfőnöki órákon; 2021. február 15-19.

Szlovák olvasó verseny 2021. február 21.

Szóbeli felvételik 2021. február 23- március 12.

Pénz 2021. március 1-5.

Diákgyűlés 2021. március 1.

Szlovák bábszínház 2021. március

Év végi osztályozó vizsgák elvégzése 2021. március

Járási terematlétika kupa Ócsa 2021. március

Suliváró „mozgásos játékok”2021. március 18.
Március 15. megemlékezés2021. március 12.
Víz világnapja vetélkedés, HAPPY-víz2020. március
Szlovák nyelvvizsga verseny Galgagyörk2020. március
Rákóczi-napok2021. március 26- március 31.
Rákóczi emlékműsor2020. március 26.
Digitális témahét2021. március 22- 26.
Tavaszi Diákolimpiai Atlétikai verseny
2021. március
Fogadóórák2021. április 7.
Tankönyvrendelés 2021. április
Szülők értesítése a problémás tanulmányi eredményekről2020. április
Neveléstudományi értekezlet2020. március 31.
Leendő első osztályosok beíratása2021. április 15-16.
Nyári táborok szervezése2021. április
Tavaszi szünet2021. április 1-6.
Megemlékezés a holokauszt áldozatairól osztályfőnöki órákon2021. április 14-16.
Fenntarthatósági témahét2021. április 19-23.
ÖKO kistérségi környezetvédelmi vetélkedés rendezése2021. április 21.
Spievanky a versovacky2021. április 22.
Dobre slovo2021. április 24.
OATV szóbeli döntés 2021. április 27.
Gyóni Géza szavaló verseny2021. április
Anyák napi ünnepség osztályonként2021. április 26-április 30.
Szlovák mese délután2021. május
Határtalanul program2021. május
Országos kompetenciamérés 4. – 8. osztályokban
Idegen nyelv kompetenciamérés2021. május 26.
2021. május 19.
Szintvizsgák a 6. és 8. osztályokban2021. május 21.
Következő tanévi tanórán kívüli foglalkozásokra való jelentkezés2021. május
Osztályozó vizsgák2021. május 24.
Nemzeti Összetartozás Emléknapja – május 2021. június 4.
Spievanky a versovacky2021. június
Osztálykirándulások2021. június 3-4.
(6. tanításkülső munkanap)
Osztályozó értekezlet2021. június 10.
Gyereknapi2021. június
(7. tanításkülső munkanap)
Fáklyás ballagás2021. június 8.
Bolond ballagás2021. június 8.
Ballagás2021. június 9
Tanévzáró2021. június 15.
Javító vizsgák beosztásának előkészítése2021. június
Tanévzáró tantestületi értekezlet2021. június 21.
Nyári napközi2021. június 16-
Alakuló neveléstudományi értekezlet2021. augusztus 23
Javítóvizsgák2021. augusztus 24-25.
Tanévvizsgáló tantestületi értekezlet2021. augusztus 30.

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- 1.Nemzetiségi gasztronómiai nap2020. október 2. (1. tanítás nélküli munkanap)
- 2.Központi továbbképzési nap2020. november 16. hete (2. nap)tanterület

- 3.Pályorientációs nap2020. december 12. (3. nap)
- 4.Nevel testületi értekezlet2021. március 31. (4. tanítás nélküli munkanap)
- 5.Osztálykirándulások2021. június 2. (5. tanítás nélküli munkanap)
- 6.Gyereknapp2021. június 7. (6. tanítás nélküli munkanap)

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/tanfelugyelet/2017_evi_tanfelugyeleti_latogatasok

Utolsó frissítés: 2020.10.29.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037749>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Évismélt k száma: 0 f

Eredményes javítóvizsgát tett: 0 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037749

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

SZAKKÖR

Szlovák énekkar

Kézm ves szakkör

Ügyes kezek

Középiskolai matematika el készít

Középiskolai magyar nyelv el készít

Sportkör

Informatika szakkör

Magyar énekkar

Citera szakkör

Színjátész szakkör

Szlovák szakkör

Néptánc

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Témazáró dolgozat id pontját be kell jelenteni. Egy tanítási napon 2 témazáró dolgozatnál több nem íratható.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

2.9 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja, hogy szabályozza a diákok tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét.

A jogszabályok szerint a tanulmányok alatti (osztályozó-, javító-, különbözeti- és szint-) vizsga

?követelményeit;

?(írásbeli, szóbeli, gyakorlati) részeit;

?értékelési rendjét;

a nevel testületünk a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon – az iskola honlapján is – nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelembe vesszük a vonatkozó jogszabályokat. A tanulmányok alatti osztályozó-, javító-, különbözeti vizsgák célja azon diákok osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételt.

A szintvizsgák a 6. és a 8. évfolyam valamennyi tanulóját érinti a következők szerint: magyar szövegértés, matematikai eszközhasználat (írásbeli vizsga, kapcsolódva az országos kompetenciamérés tematikájához), szlovák nyelv (szóbeli vizsga, adott témakörök önálló kifejtése), angol nyelv (szóbeli vizsga, adott témakörök önálló kifejtése), történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (szóbeli vizsga, tételek alapján).

A szintvizsga eredménye súlyozottan (kétszeres) számít bele a tanulmányi átlag számításába.

A vizsgaszabályzat hatálya

E vizsgaszabályzat az iskolánk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

?osztályozóvizsgákra;

?különbözeti vizsgákra;

?javító vizsgákra;

?szintvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az iskola valamennyi diákjára,

?aki osztályozóvizsgára jelentkezik;

?akit a nevel testület határozatával osztályozóvizsgára utasít;

?akit a nevel testület határozatával javítóvizsgára utasít;

?aki a 6. és a 8. évfolyamon tanul.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan diákjaira, akik átvételüket kérik az intézményünkbe, és ennek feltételeként az intézményvezető különbözeti vizsga letételét írja elő és az valamint az iskola nevel testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatályba lépése 2017. szeptember 1., érvényessége határozatlan időre szól.

Felülvizsgálatát az intézményvezető és a nevel testület kezdeményezheti.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályait a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet határozza meg.

A tanulmányok alatti írásbeli vizsgákat egy nevelési felügyeli, a szóbeli valamennyi vizsga háromtagú vizsgabizottság elnököl. A szóbeli bizottság tagjait – az összeférhetetlenség szabályait figyelembe véve – az intézményvezető írásban bízza meg a vizsgát megnevezni. A két bizottsági tagnak és az elnöknek titoktartási kötelezettsége van.

A vizsgáról jegyzőkönyvet készítünk az elnök és a tagok aláírásával.

A jegyzőkönyvhöz, amelyet az irattárban a jogszabálynak megfelelően megőrizünk, mellékelteként csatoljuk a vizsgázó diák írásbeli dolgozatát, a szóbeli felkészülés alatti jegyzeteit, valamint a munkaközösség-vezető hitelesít aláírását.

Az írásbeli dolgozatot a diák megtekintheti, az értékeléssel kapcsolatban írásban észrevételt tehet. A szülő – kérésre – a vizsgaanyagba betekinthez.

Az írásbeli vizsga általános szabályai

Az írásbeli vizsga alkalmával követhető szabályok a vonatkozó jogszabályokban.

A legfontosabb szabályok:

?A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket.

?A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki.

?Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap elírhatja számológép, zsebszámológép használatát.

?Az íróeszközökről és a zsebszámológépről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.

?A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.

A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként negyvenöt perc.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az intézményvezető engedélye alapján:

Az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni;

Lehet vé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja;

Engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb két írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között pihenő időt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenő idő beiktatásával – is megszervezhető.

A szóbeli vizsga általános szabályai

Legfontosabb szabályok:

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdte a vizsgát, amelybe beosztották.

A vizsgateremben, egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet.

A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább harminc tizenöt perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.

A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól kaphat segítséget.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.

A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.

Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.

Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc tizenöt perc pihenő időt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az intézményvezető engedélye alapján:

A harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tizenöt perccel meg kell növelni;

Engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen;

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három szóbeli vizsgát tehet.

A jogszabály részletesen szabályozza:

A szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság következményeit;

A vizsgáról fel nem róható okból elkészült vizsgázó ügyét;

A vizsgáról felróható okból elkészült vizsgázó ügyét;

A vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó vizsgázó ügyét.

A gyakorlati vizsga általános szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

Testnevelés;

Informatika;

Ének-zene;

Technika, életvitel és gyakorlat;

Rajz és vizuális kultúra műalkotások elemzése.

Legfontosabb szabályok:

?A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára a munkaközösség-vezet hagyja jóvá. szaktanárok állítják össze.

?A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggy z dönt a feltételek meglétére l. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhet meg, illet leg folytatható.

?A gyakorlati vizsgarész megkezdése el tt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjér l és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.

?A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az idő be a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.

?Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló idő be a vizsgázónak fel nem róható okból kies idő .

?A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül –egy érdemjeggyel kell értékelni.

Vizsgaszervezés

Szintvizsgát szervezünk a 6. és a 8. évfolyam összes tanulója számára a tanév végén az éves munkaterv szerint.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb kett tantárgyból, nevel testületi határozattal három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a diáknak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

?felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

?engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelménynek egy több tanévben, illetve az el írtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;

?a meghatározott idő nél többet mulasztott, és a nevel testület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;

?a tanuló a félévi, illet leg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság el tt tesz vizsgát. Ezt a szándékot a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelő z harmincadik napig kell jelezni.

A nevel testület döntési jogkörébe tartozik a tanulók osztályozóvizsgára bocsátása. Tehát az osztályozóvizsga letételéhez nem elegend a szaktanár engedélye, hanem a nevel testület – igazgató intézményvezet által aláírt – határozata is szükséges.

Iskolánkban osztályozó vizsgára jelentkezni – a tanév elején megadott határidő

szerint –lehet. A jelentkezéshez szülői aláírás szükséges. A vizsgákat a munkaközösségek az intézményvezet helyettes szervezi a vizsgaszabályzat szerint.

Egy-egy tantárgy vizsgaanyagát a munkaközösség tagjai szaktanárok állítják össze. Egy vizsgaidőszak adott napján évfolyamonként azonos dolgozatot kell íratni. A munkaközösség-vezet az aláírásával hitelesíti, hogy az írásbeli és a szóbeli vizsga anyaga megegyezik a pedagógiai programban meghatározott, adott évfolyamra vonatkozó követelménnyel.

A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a megtekintési szándékot legkés bb a vizsganap el tti munkanapon írásban jelezni kell az iskola titkárságán intézményvezet nek, és a megtekintés csak akkor engedélyezhet , ha azzal a vizsgázó is egyetért. Osztályozó vizsgát a tanév rendjében meghatározottak szerint két idő szakban félévkor és tanév végén kell megszervezni. A tanrenden kívüli órákból félévente, az osztályozó értekezletet megelő z hétig kell a vizsgát letenni.

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza:

TantárgyÍrásbeliSzóbeliGyakorlati

Magyar nyelv xx

Magyar irodalomxx

Szlovák nyelv és irodalomxx

Angol nyelvxx

Matematikax(x)

Erkölcstan/Hit- és erkölcstanx

Történelem,társadalmi és állampolgári ismeretekxx

Szlovák népismeret x

Természetismeretx(x)

Fizikax(x)

Biológia-egészségtanx(x)

Kémia(x)
Földrajz(x)
InformatikaXx
Ének-zeneXx
Rajz és vizuális kultúra
Hon- és népművészetX
Technika, életvitel és gyakorlatxx
Testnevelés és sportx

Megjegyzés:

(x) jelentése a szóbeli vizsgáknál: csak akkor van szóbeli, ha az írásbeli vizsga elégtelen.

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelési testülete a helyi tantervben határozza meg. Minden vizsgatantárgy követelményei megegyeznek az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerrel.

2.10 A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételt I vagy átvételt I az iskola intézményvezetője dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az elbírálási időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az elbírálási időpont megkezdéséhez kötheti.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszaki első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelési országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az iskola intézményvezetője a felvételi eljárásban a felvételt I, átvételt I tanulói jogviszonyt létesít, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola intézményvezetője köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokollással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az elbíráló iskola intézményvezetőjét is. Az iskola intézményvezetője a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelési rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola intézményvezetője a kormányhivaltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola intézményvezetője értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanuló átvételére – kivétel, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával jár – a tanítási év során bármikor lehetőséget van.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola intézményvezetője értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes

kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola intézményvezetője állapítja meg.

A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.

Iskolánk a felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben részesíti

• a nemzetiséghez tartozó jelentkezőket,

• a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszakasza első napján nyilvánosságra hozzuk.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével - az igazgató intézményvezető dönt.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- A tanuló megérti az egyszerű szóbeli közléseket, végrehajtja a tanító utasításait;
- Kérdésekre tudjon értelmes, rövid választ adni;
- Kiejtése, beszéde, hangképzése legyen helyes, tiszta, jól érthető;
- Tudja visszamondani a meghallgatott, vagy elolvasott mese tartalmát;
- Téri tájékozódása legyen biztos (irányok megfelismerete);
- Ismerje és alkalmazza az udvarias érintkezés tanult formáit valóságos szituációkban is (köszönés, bemutatkozás, kérdés, köszönetnyilvánítás);
- Ismerje fel a magyar abc betűit, és helyesen tudja összeolvasni azokat;
- Cerafogása legyen helyes, írásképe rendezett, tetszetős;
- Betűi, betűkapcsolásai legyenek rendezettek, jól olvashatóak;
- Tudjon a vonalrendszerben helyesen tájékozódni;
- A szavakat betűkibontások, betűtérképek, betűcserék nélkül tudja lemásolni;
- Tudjon nyomtatottól írottá hiba nélkül másolni;
- Tudjon kevés hibával írni tollbamondáskor.

Szlovák nyelv és irodalom

1. évfolyam

Igék: ír, olvas, áll, tanul, fáz, süt, alszik, ül, fészülködik, vásárol, megy, mondja, énekel, ír számol, eszik, iszik, reggelizik, ebédel, vacsorázik

Melléknevek: piros, fehér, zöld, kék, kicsi, nagy, édes, finom

Én: Bemutatkozás (Hogy hívnak? Hány éves vagyok?)

Idő meghatározása: hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek, szombat, vasárnap, reggel, este

Számok: 0-10-ig

Fogalomkörök:

Zöldségek és gyümölcsök: Burgonya, répa, uborka, paprika, alma, körte, szilva.

Család: Családtagok megnevezése (apa, anya)

Lakhely: Szobák környezete, lakás. Helyiségek és berendezésük ismerete. (konyha: kanál, hűtő, tál; fürdőszoba: fürdő kád, törölköző; gyerekszoba: ágy, játék)

Iskola: Iskola neve, berendezési tárgyak ismerete (tábla, szék, pad).

Évszakok: Felsorolása. A témával összefüggő versek, dalok ismerete.

Vásárlás: A vásárláshoz szükséges élelmiszer ismeret (kenyér, tej, vaj, sajt, szalámi, cukor, liszt). A témával összefüggő dalok, versek ismerete.

Ruhanemlékek: cipő, nadrág, kabát

Állatok: macska, kutya, liba, kacska, tehén, ló, disznó, fecske, gólya

Angol nyelv

1. évfolyam

A tanuló aktívan részt vesz az órai tevékenységekben, követi az óravezetést, felszerelése és házi feladata hiánytalan.

Az egyszer tanári utasításokat, valamint az egyszer , ismer s kérdéseket megérti.

Ismeri a számokat 1-10-ig, a színeket, fel tudja sorolni a családtagokat, valamint néhány állat nevét.

Matematika

1. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- Használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- Legyen képes növekv és csökken számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján;
- Egyszer bb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számtan

- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- Képezzen adott szabály alapján növekv és csökken számsorozatok;
- Ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- Tudja a számok szomszédjait;
- Tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a m veletet szóban megfogalmazni;
- Legyen kell gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- Tudjon egyszer szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, m velettel.

Geometria, mérés

- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- Tudjon hosszúságot, rtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- Használja egyszer szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra id tartamot.

Erkölcstan

1. évfolyam

Ki vagyok én?

- Tudjon bemutatkozni, és önállóan elmondani a rá vonatkozó legfontosabb személyes információkat: teljes név, születési hely, születési id , pontos életkor, szül k neve;
- Néhány mondatban foglalja össze, hogy milyen volt kiskorában és miben változott a jelenlegi életkorára (küls tulajdonságok).

Ilyen vagyok

- Rendelkezzen reális képpel saját küls tulajdonságairól (hajszín, szemszín stb.);
- Tudjon beszélni az érzelmeiről, és az ezeket kiváltó dolgokról.
- Tudjon válaszolni a következő kérdésekre:
 - 1.Milyennek látom magam, ha tükörbe nézek?
 - 2.Hasonlítok-e valakire a családban?
 - 3.Mit szeretek magamon?
 - 4.Van-e olyan, amit nem szeretek, és ha igen, miért?
 - 5.Minek szoktam örülni, mitől leszek szomorú, és mitől félek?
 - 6.Ha szomorú vagyok vagy félek, mitől múlnak el ezek a rossz érzések?

Kapcsolatok

- Legyen képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni;
- A beszélgetés során tartsa be az elemi udvariassági szabályokat.
- Tudjon válaszolni a következő kérdésekre:
 - 1.Hogyan szólítsam meg a különböző korú közeli és távolabbi ismerőseket?
 - 2.Hogyan szólítsam meg az iskola idősébb tanulóit, a tanárokat és az iskolában dolgozó többi felnőttet?
 - 3.Hogyan kérhetek segítséget felnőttektől és gyerekektől?
 - 4.Hogyan szólítsak meg egy ismeretlen embert, ha segítségre van szükségem?
 - 5.Hogyan viselkedjek, ha engem szólítanak meg? Hogyan illik viselkednem különböző helyzetekben?
 - 6.Mit tegyek, ha idegen ember szólít meg az utcán? Kiben bízhatok meg?

Család és rokonság

- Tudja felsorolni a családtagokat, és beszéljen néhány mondatban arról, hogy milyen szabályokat kell betartani a családtagokkal való viselkedés során.
- Tudjon válaszolni az alábbi kérdésekre:
 - 1.Kikből áll a mi családunk?
 - 2.Milyen a kapcsolatom azokkal a családtagjaimmal, akikkel együtt lakom?
 - 3.Vannak-e olyan közeli családtagjaim, akikkel nem közös lakásban lakunk?
 - 4.Vannak-e szabályok a családban, amelyeket be kell tartani?
 - 5.Kik tartoznak még a rokonságunkhoz, és velük milyen a kapcsolatom? Mit jelent számunkra az, hogy rokonok vagyunk?

A gyerekek élete

- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Tudjon beszélni arról, hogy hogyan telik egy napja az iskolában, hétvégén, illetve az iskolai szünetben.

Növények és állatok a környezetünkben

- Tudjon összefüggően beszélni 5-6 mondatban a környezetvédelem fontosságáról, és arról, hogy mit tehet ezért (hulladékgyűjtés stb.).
- Tudja felsorolni a környezetében lévő állatokat, és tudjon beszélni arról, hogyan kell gondozni őket (etetni, itatni kell, játszani velük).

A természet védelme

- Ismerje lakhelyét, és iskolája környékét;
- Tudjon válaszolni a következő kérdésekre:
 - 1.Melyek a kedvenc helyeim a vidékünkön, és miért éppen ezeket szeretem?
 - 2.Én hogyan tudok hozzájárulni a természet és az élővilág értékeinek megóvásához?

Szlovák népmeser

1.évfolyam

A tanuló legyen részt aktívan az órai tevékenységekben, beszélgetésekben. Legyen ismerete, az alábbi témakörökből.

Témakörök:

- Lakóhelyének fontosabb épületei
- Iskola neve, részei
- Régi és új berendezési tárgyak felismerése
- Mikulás, karácsony ünnepe
- Farsang
- Házi állatok neve, tartásának okai (disznó, tyúk, tehén)
- Tavaszi virágok (hóvirág, ibolya, tulipán)
- Húsvét és hozzá kapcsolódó népszokások
- L'udové noviny

Környezetismeret

1. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

A tanuló

- tájékozódjon jól saját testén,
- az irányokat helyesen használja a gyakorlatban,
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát,
- iskola címének ismerete
- saját lakcímét tudja
- sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakokat és egymást követő sorrendjét,
- mondja el a napi időjárásról, a tanult időjárásjelenségeket szóban, és rajzban,
- konkrét esetekben tudja az élő és az élettelenet megkülönböztetni,
- az emberi test főbb részeit sorolja fel
- ismerje fel a megfigyelt lágyszárú és fás szárú virágos növény fő részeit.

Ének-zene

1.évfolyam

Éneklési készségek:

- Ismerjen 2-3 népi gyermekjátékot, mondókát;
- Tudjon elénekelni 5 magyar népdalt emlékezetből;
- Tudjon elénekelni 2 komponált gyermekdalt vagy megzenésített verset;
- Tudja megkülönböztetni az egyenletes mért és a dal ritmusát;
- Ismerje a szolmizációs hangokat és azok kézjelét.

Ritmuskészség:

- Ismerje fel a negyedet, nyolcad párt, negyed szünetet;
- Tudja a ritmusmotívumokat hangoztatni ritmustapsal és ritmushangszerekkel;
- Tudjon ritmusokat olvasni, a megadott ritmuselem hiányzó részét pótolni, ritmusláncot megismételni, ritmusmemoriter helyesen visszaadni.

Rajz és vizuális kultúra

1. évfolyam

Követelmények

- Ismerje az évfolyam számára elírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Ismerje fel a főbb színeket, a fehéret és a feketét.
- Tudjon vonal, folt és színképzéssel alkotást létrehozni.
- Legyen képes egyszerre tárgyak létrehozására.
- Fejlessze esztétikai érzékét.
- Tudjon közös beszélgetésekbe kapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

Életvitel és gyakorlat

1. évfolyam

Képlékeny anyagok:

-Ismeri a képlékeny anyagok lényeges tulajdonságait. Tud gyurmát formázni.

Papírmunkák:

-Önállóan tudja a lágy papírt darabolni, hajtogatni, alakítani. A mintadarabokat önállóan el tudja készíteni.

Fonalmunkák:

-Tudja felsorolni a fonal tulajdonságait. Tudjon csomót és csokrot kötni.

Famunkák:

-Ismerje a hurkapálca megmunkálási tulajdonságait.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

Mérés:

-Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Legyen képes egyéni elképzelés alapján egyszerű építmények kivitelezésére.

Közlekedési ismeretek:

-Ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait.

Táplálkozás:

-Ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit.

Otthon:

-Ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. Ismerje fel a veszélyforrásokat.

-Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

Testnevelés és sport

1. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.

A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.

Az alapmozgás készségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.

Rendgyakorlatok

Vigyázzállás, pihenő állás, testfordulat helyben ugrással

Sorakozás (vonalban-térközre, oszlopban-távközre, kézfogással köralakítás)

Járás ütemtartással

Gimnasztika

2 és 4 ütem szabadgyakorlatok

2 és 4 ütem társas gyakorlatok

Kargyakorlatok

Lábgyakorlatok

Törzsgyakorlatok

Tartásjavító gyakorlatok

Járások és futások

Járások feladatokkal

Futások feladatokkal

Futójátékok, rajtversenyek

Futógyorsaság-fejlesztő gyakorlatok

Rajtok különböző testhelyzetekben I

Egyéni versengések rövid távon

Szökdelések és ugrások

Akadályok felhasználásával szökdelések, ugrások

Szökdelések helyben, előre, hátra és oldalra, páros és egy lábon

Dobások

Különböz méret tárgyakkal, labdákkal

Célba dobás függ leges célba

Távolba dobás

Kislabdahajítás helyb 1

Egykezes fels dobás

Kétkezes alsó-és fels dobás

Támasz, függés és egyensúlygyakorlatok

Helyzetváltoztatások állatmozgásokat utánozva

Talajon tarkóállás, lábmozgások

Gurulóátfordulás el re, hátra

Bordásfal: guggoló támaszból lábbal lépegetés mély fekv támasz helyzetébe illetve fekv támaszig

Egyensúlyozó járások, utánzó járások, hely- és helyzetváltoztatások bizonytalan egyensúlyi helyzetben

Mászási kísérletek kötélén

Felugrások kéztámasszal különböző szerekre (pad, zsámoly, egyrészes szekrény

Labdás gyakorlatok

Gurítások kézzel és lábbal

Guruló labda elfogása

Földre dobott labda elkapása

Feldobott labda elkapása

Párokban kétkezes átadások

Labdavezetés helyben, váltott kézzel és haladással is

Sportjátékok könnyített szabályokkal

Küzd feladatok és játékok

Húzások, tolások, emelések, hordások

Egyéni, páros és csoportos versengések

Foglalkozások a szabadban

Szabadid s játékok és sportok

Téli játékok

Informatika

1. évfolyam

1.Érzékszervek

Fogalom: szem, tapintás (kéz), fül, orr, nyelv

2.Térrányok, irányok

Gyakorlat: jobbra, balra, el tte, mögötte, rajta, közöttte, lefelé, felfelé

3.Jelek, jelképek

Fogalom: képek-jelentésük, szmájli

4.Egérkezelés

Fogalom: jobb és bal klikk, parancselfogadó, Pc Peti program

5.Rajzolás

Gyakorlat: Egyszer rajz készítése Pc Peti programmal

Magyar nyelv és irodalom

2. évfolyam

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szövegh elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;

- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, leveg vétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szóképzlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot. Az egyszer szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a bet ket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtést l eltér ké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 bet t ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szót ben;
- a mondatok nagybet vel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

Pet fi Sándor: Itt van az sz, itt van újra... (részlet), Anyám tyúkja

József Attila: Altató

Szlovák nyelv és irodalom

2. évfolyam

Témakörök:

Én

Család

Lakhely

Napirend

Iskola

Természet - Évszakok:

Vásárolunk,

Öltözködünk

A magyarországi szlovákok jeles napi szokásai.

Fogalomkörök

- A témakörök keretében a gyerekek a lexikális tudáson túl elsajátítják a legfontosabb fogalomköröket is.
- A gyerekek kérdésekre válaszolnak, kérdéseket alkotnak, az egyes témákról összefügg en (minimum 5 mondat) tudnak beszélni
- Ismerjék meg a szlovák ábécé bet it, gyakorolják az olvasást
- Memoriter: Minimum 10 vers, szólás-mondás
- 10 népdal vagy gyermekdal
- 4-5 mese

A hallás utáni megértés

- az egyszeri kérdések jelentésének megértése, és arra verbálisan reagálni
- megérteni a tanár utasításait
- felismerni, hogy az állatisok igazak-e
- felismerni az ismert szóalakokat más szövegkörnyezetben is
- megérteni a rövid szöveg globális értelmét

Beszédkézség

- helyesen kiejteni a szlovák hangokat
- helyesen kiejteni a szavakat, ügyelni a helyes mondatlejtésre
- egyszer kérdésekre helyesen válaszolni
- önállóan alkotni egyszer kérdéseket
- segítséggel kérdéseket és válaszokat alkotni
- egyszer párbeszédet folytatni

- meséket dramatizálni
- verseket, dalokat, szólás-mondásokat memorizálni

Olvasási készség

- a tanulónak fokozatosan el kell sajátítania a hangos olvasást, a helyes kiejtést
- rövid szövegeket olvasni is
- felismerni az elsajátított szavakat, kifejezéseket új szövegkörnyezetben is
- helyesen szótagolni a szavakat
- fokozatosan el kell sajátítania a helyes, folyamatos olvasást

Íráskészség

- az írás elsajátítása már ezen az évfolyamon elkezdhető, azonban csak a betű csak szavak szintjén van jelen
- a tanuló elsajátítja a szlovák ábécé betűit
- helyesen kell másolnia a szavakat
- helyesen kell tudni jelölni a hangok időtartamát

Angol nyelv

2. évfolyam

A tanuló aktívan részt vesz az órai tevékenységekben, követi az óravezetést, felszerelése és házi feladata hiánytalan.

Az egyszeri tanári utasításokat, valamint az egyszeri, ismeretlen kérdéseket megérti, egy-két szavas válaszokat ad.

Ismeri a számokat 1-20-ig, a színeket, néhány sport elnevezését, fel tudja sorolni a családtagokat, valamint néhány állat nevét.

A tanult mondatokat, szavakat felolvassa és hibátlanul lemásolja.

Matematika

2. évfolyam

I. Gondolkodási módszerek

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (100-as számkörben)
- tudjon halmazokat képezni egyszeri tulajdonságok alapján;
- ismerje fel kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes egyszeri összefüggések megfigyelésére;
- tudja állítások igazságát eldönteni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- segítséggel készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és folytasson számsorozatokat egyszeri szabály alapján;
- összetartozó elempárok keresése.

II. Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;

- ismerje fel a m veletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszer szöveges feladatokat.

III. Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje és segítséggel használja a tanult szabványegységeket; (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, hónap, nap, óra, perc,)
- kis segítséggel végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;

IV. Valószínűségi játékok, statisztika

Segítséggel legyen képes adatok lejegyzésére.

Erkölcstan

2. osztály

Témakörök

1. Az én világom
2. Társaim- k és én
3. Közvetlen közösségeim- a család és a gyerekek
4. Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség
5. A környez világ

1. Én és közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek

Miben változtam?

Ki vagyok én? Miben változtam óvodás korom óta? Miben fejlődtem?

Milyennek látom magam és milyennek látnak mások?

Milyenek más gyerekek? Mi mindenben különböznek tőlem?

Milyen új kapcsolataim alakultak ki?

Családi szokások

Kikkel élek együtt a családomból?

Vannak-e olyan közeli családtagjaim, akikkel nem közös lakásban lakunk?

Kinek milyen feladatai vannak?

Milyen hétköznapi családi szokásaink vannak? Mit szerettek ezek közül és mit nem? Miért?

Vannak-e szabályok a családban, amelyeket be kell tartani?

Milyen más családokat ismerek? Miben különböznek az szokásaik, ünnepeik?

A családon túl

Milyen csoportokhoz tartozom?

Melyek az én közösségeim az iskolában és az iskolán kívül?

Milyen szabályok alakítják az életemet?

Miért vannak ezek a szabályok?

2. Én és tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség

Akik körülöttünk élnek

Hol élek? Milyen a környezetem? Mit tudok lakóhelyemről? Milyen élmények kötnek lakóhelyemhez?

Kik élnek körülöttem, és kivel milyen kapcsolatban vagyok? Milyen csoportokhoz tartozom a lakóhelyemen? Hol találkozunk?

Milyen közös szokásaink vannak? Vannak-e közös lakóhelyi szokásaink és hagyományaink? Ha igen, részt szoktam-e venni ezekben? Mi a jó bennük? Mikor és milyen módon ünnepelünk családon kívül? Kikkel vagyunk együtt ilyenkor? Miért fontosak ezek az ünnepek?

Más lakóhelyek, más szokások

Másutt hol jártam már a családommal vagy az iskolával? Milyen távolabbi helyekről hallottam már? Vajon vannak-e egészen másféle lakóhelyek is hazánkban és a világ más részein? Hogyan élnek ott az emberek?

3. A környezet világ

Növények és állatok a környezetünkben

Melyek a kedvenc helyeim a vidékünkön, és miért éppen ezeket szeretem? Mit az, amit nem nagyon szeretek itt, és miért? Mit kellene megváltoztatni ahhoz, hogy az is szép helyé váljon?

Miért jó, hogy vannak körülöttünk növények? Mi változna meg, ha hirtelen eltűnnének? Hogyan tudunk vigyázni rájuk és részt venni a gondozásukban?

Milyen állatok élnek a környezetünkben? Hogyan tudunk részt venni a gondozásukban? Mi az, amit megtehetünk egy állattal, és mi az, amit nem szabad megtennünk?

A természet védelme Vajon felelősek vagyunk-e az erdőkben és a réteken élő növényekért, állatokért is? Mit tudunk tenni értük? Miért hívnak egyes tájakat, növényeket vagy állatokat védettnek? Én hogyan tudok hozzájárulni a természet és az élő világ értékeinek megóvásához?

A környezet világ- A nem látható világ

Kicsik és nagyok

Mi nagyon kicsi, és mi óriási? Mi van nagyon közel, és mi van borzasztóan messze? Mi van alattunk, és mi van felettünk?

Mi volt nagyon régen, és mi lesz a távoli jövőben? Honnan tudhatunk ezekről a dolgokról?

A képzelet határai

Hová tudunk eljutni, és hová nem tudunk? Merre járunk az álmainkban? Hol játszódnak a mesék, és kik a szereplők? Kiknek a fejében születnek a mesék? Én is kitalálhatok meséket? A jó és a rossz Kik a jók és kik a rosszak a mesékben? Honnan tudjuk? Mi mindent tesznek a jó és mit a gonosz szereplők? Miért és hogyan harcolnak egymással a mesékben a jó és gonosz oldal hársai?

Szlovák népismeret

2. évfolyam

A tanuló vegyen részt aktívan az órai tevékenységekben, beszélgetésekben. Legyen ismerete, az alábbi témakörökből.

Témakörök:

-Az én családom

-A mi iskolánk

- őszi időjárás, őszi ünnepek

-Téli ünnepek és szokások: advent, Mikulás, karácsony, új év, farsang, Kyselica-temetés

-Idő (nap, hét, év)

-Tavaszi időjárás jellemzői, virágok,

-Húsvét (hímestojás, locsolkodás)

-Hagyományos viselet néhány jellemzőjének ismerete (mellény, borszőkény)

Környezetismeret

2. évfolyam

-Meg tudja nevezni a fűtestrészeit.

-Képes emberi életkorokat felismeri, néhány szóval jellemezni.

-Ismeri és alkalmazza egészséges életmód alapvető elemeit.

-Tud tájékozódni az iskolában és környékén.

-Meg tudja különböztetni mesterséges és természetes anyagokat.

-Ismeri halmazállapotokat (folyékony, szilárd).

-Egyszer megfigyeléseket képes végezni, látottakat megfogalmazni.

-Ismeri erdei állatokat, növényeket (vadgesztenye, gyeprózsa, vaddisznó).

-Tiszteli az élő világ sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát.

-Felismeri az évszakos és napszakos változásokat.

Ének-zene

2. évfolyam

-10 népi- és gyermekdal éneklése emlékeztetőül.

-Érezze az egyenletes löktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást.

- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) ismerje fel a kottaképr l.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassa meg.
- A dalokat megfelel hangmagasságban tudja énekelni, kezd hang megadása után.
- Zenehallgatás során megfigyeléseket, tapasztalatokat fogalmazzon meg.

Vizuális kultúra

2. évfolyam

A tanuló:

- Tudja mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszer lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terület díszet alkotni.
- Felismeri a műalkotások témáit.
- Legyen képes egyszer báb tervezésére.
- Tudjon egyszer több tárgyat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszer több tárgy ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Életvitel és gyakorlat

2. évfolyam

A tanuló:

- Ismerje az ember természetátalakító munkáját (lakóhely és lakótér).
- Ismerje az anyagok tanulttulajdonságait.
- Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök szerszámok biztos, balesetmentes használatát.
- Tudjon látászati rajzot, vázlatrajzot elkészíteni.
- Tudja a rajzelemek helyes alkalmazását.
- Tudjon egyszer en tervezni és építeni.
- Ismerje és tudja elmondani a háztartás és a hozzá kapcsolódó szokásokat.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályokat.

Testnevelés és sport

2. évfolyam

I. Rendgyakorlatok

A tanuló:

- tudja végrehajtani a vezényszónak megfelelő alakzatot.

II. Gimnasztika

- tudjon gimnasztikai gyakorlatokat elvégezni bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján

II. Járások és futások

- változó feltételeknek megfelelő en tudja szabályozni járását, futását.
- tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül.
- tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

IV. Szökdelések és ugrások

- Helyb l és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása. Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan. Helyb l távolugrás: fiú: 119 - 128 cm, lány: 114 - 118 cm.

V. Dobások

- A tevékenység céljának megfelelő en használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
- Ismerje a használt szerek nevét.
- Célbedobás zsámolyra, karikába 6 m-r l.
- Távolba dobás kislabdával.

VI. Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

- Legyen képes különböz játékos és egyszer egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.

- Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

VII. Labdás gyakorlatok

- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

VIII. Küzd feladatok és játékok

- Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Informatika

2. évfolyam

1.Kódfejtés

Fogalom: titkosítás, kódolás-dekódolás

2.Irányok

Gyakorlat: el re, hátra, jobbra, balra, Pc Peti autója programmal

3.Évszakok

Fogalom: tél, tavasz, nyár, sz, Pc Peti program

4.Egérkezelés

Fogalom: jobb és bal klikk, parancselfogadó, Pc Peti program,

5.Rajzolás

Gyakorlat: Egyszer rajz készítése Pc Peti programmal

Magyar nyelv és irodalom

3. évfolyam

Olvasás

A tanuló képes legyen:

- Egyszer szerkezet mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal.
- A témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására.
- A szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával.
- Ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére.
- Fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával.
- Ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával.
- Tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangtervezés alkalmazására.

Nyelvtan

- Cselekvést, történetet, létezés kifejező igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére.
- A többes szám kifejezésének fölismerésére.
- A tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére.
- A magán-és mássalhangzók időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben
- A j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban.
- Egyszerű szavak elválasztására önállóan.
- Ismerje fel a különböző fajtájú mondatokat, helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.
- A szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével.
- Írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshoz szükséges tempóban.
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Fogalmazás

- Hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról.
- Az időrend megtartására események leírásakor.
- A szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és -zárás helyes jelölésével.

Szlovák nyelv és irodalom

3. évfolyam

Témakörök:

A családom és én

Napirend

Iskola

Lakóhely

Évszakok

Vásárlás

Öltözet

A magyarországi szlovákok jeles napi szokásai.

Fogalomkörök

A hallás utáni megértés

- globálisan érteni a rövid beszéd, szöveg értelmét
- az ismert szóalakok felismerése, megkülönböztetése más szövegek környezetben
- megérteni az egyszerű kérdések és válaszok értelmét

Beszédképesség

- helyesen kiejteni a szavakat
- helyes hanglejtés
- helyes szórend alkalmazása az egyszerű mondatokban
- gyakori kérdésfajták automatizmusa
- egyszer párbeszédbe bekapcsolódni
- meséket dramatizálni
- verseket, szövegeket megtanulni és elmondani az élő nyelvhez közeli tempóban

Olvasási készség

- egyszer ismeretlen szöveget kevés hibával olvasni
- új szöveg helyes kiejtéssel történő olvasása (odafigyelni a hangrendszer különbségeire: ch, l', , s, š, ä, ô, ou, ov), a mássalhangzó- torlódások (krk, st p, prst...), a kettős magánhangzók (ia, ie, iu,)
- gyakorlás utáni dramatizálás

Íráskészség

- helyesen másolni a szavakat, mondatokat
- helyesen elválasztani a szavakat (szótagolás)
- helyesen jelölni a hosszúságot (az , mássalhangzóknál is)
- helyesen másolni a mondatokat, rövid szövegeket (terjedelem: öt mondat)
- keves hibával megoldani a vizuális tollbamondást
- helyesen jelölni a szótagok lágyságát (de, te, ne, le, di, ti, ni, li)
- helyesen jelölni a mondatok fajtáit (.?!)

Angol nyelv

3. évfolyam

A tanuló aktívan részt vesz az órai tevékenységekben, követi az óravezetést, felszerelése és házi feladata hiánytalan.

Az egyszerű tanári utasításokat, valamint az egyszerű, ismerős kérdéseket megérti, egy-két szavas válaszokat ad.

Ismeri a számokat 1-100-ig, a színeket, néhány sport elnevezését, fel tudja sorolni a családtagokat, valamint néhány állat nevét.

A házakban található szobák nevét fel tudja sorolni. A tanult mondatokat, szavakat felolvassa és hibátlanul lemásolja.

Matematika

3. évfolyam

A tanuló képes legyen:

- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.

- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat.
- Tudjon egyszer nyitott mondatokat megoldani.
- Értelmezzen egyszer szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédjait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval).
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).
- A tanult szabvány mértékegységek gyakorlati alkalmazása.

Erkölcstan

3. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival.
- Lássa át társas viszonyainak alapvető rendszerét.
- Beszélgetés során tartsa be az udvariassági társalgás alapvető szabályait.
- Legyen tudatában a szeretetkapcsolatok fontosságának.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható módon nyilvánítsa ki.
- Érezze a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Érzelmileg köthetődjön a magyar kultúrához.
- Tudja, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona.
- Legyen képes tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására.

Szlovák népismeret

3. évfolyam

Témakörök:

- Moja rodina – Az én családom
- Rodinné sviatky: narodeniny, meniny – Családi ünnepek: születésnap, névnap
- Kalendár: rok, mesiac, týždeň, deň – Naptár: év, hónap, hét, nap
- Ročné obdobia a ich znaky – Évszakok és jellemzőik
- Práca okolo domu: mužské a ženské práce, poľnohospodárstvo a chov zvierat – Munka a ház körül: férfi és női munkák, földművelés és állattenyésztés
- Zabijáky – Disznótor
- Remeslá: slovenské remeslá a charakteristické remeslá regiónu – Mesterségek: tipikus szlovák mesterségek és a környék mesterségei
- Dabaš a jeho okolie – mesto dávno a teraz – Dabas és környéke – a város régen és most
- Pamätihodnosti mesta Dabaš: pamätný dom, kostol, cintorín, pomník – Dabas nevezetességei: tájház, templom, temető, emlékművek
- Zimné sviatky a zvyky: advent, Mikuláš, Vianoce, nový rok, fašiangy, vynášanie Kyselice – Téli ünnepek és szokások: advent, Mikulás, karácsony, új év, farsang, Kyselica-temetés
- Jarné sviatky a zvyky: Veľká noc, stavanie májov – Tavaszi ünnepek és szokások: húsvét, májusfa állítása
- ľudové umenie, ľudový kroj: miestne vecné pamiatky, výšivky, farby a motívy – Népművészet, népviselet: helyi tárgyi emlékek, hímzések, színek és motívumok
- ľudové piesne, vinšy a hry – Népdalok, köszöntők és játékok
- Miestne náreky – Helyi nyelvjárás

Környezetismeret

3. évfolyam

A tanuló képes legyen:

- Vízparti fák jellemzőit felsorolni.
- Gyékény, nád, felismerésére, tulajdonságaik, hasznosítási lehetőségeik bemutatására.
- A virágos növények részeinek megnevezésére.
- A virág részeinek megnevezése képen. A termések részeinek felismerésére.
- Hínáros növények felsorolására.
- Csigák, kagylók, rovarok, halak, békák, madarak, emlősök testfelépítését, szaporodásuk jellemzőit bemutatni.
- Az életjelenségeket, az életfeltételeket elmondani.
- Élelmiszercsoportokat, táplálkozási piramist felsorolni.
- Belső szervek felsorolására. Tudja a táplálék útját az emésztőrendszerben.
- Ismerje a légzőrendszer felépítését, a levegő útját a rendszerben.
- Betegségek megelőzésének lehetőségeiről beszélni.
- Az anyagok halmazállapota. Szilárd, folyékony, légnemű meghatározása. Tudjon rá példákat mondani.
- A víz körforgása és lerajzolása.
- Az időjárás elemei és jellemzőik. csapadékformák
- Felszíni formák meghatározását. Síkság, dombosság, hegység, völgy jellemzőit felsorolni.
- Folyóvizek, állóvizek meghatározására.
- Hagyományok, lakóhely kulturális életéről beszélni.

Ének-zene

3. évfolyam

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt.
- Tudjon ritmussort alkotni 2/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjellel, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmusgyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjellel, betűkottáról szolmizálja.

Vizuális kultúra

3. évfolyam

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a formát és mellékszínét.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Életvitel és gyakorlat

3. évfolyam

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek –háztartási praktikák –elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások ért olvasása, betartása.
- A hétköznapi használatos anyagok felismerése.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása, szakszerű balesetmentes használata.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Testnevelés és sport

3. évfolyam

- Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása.
- Alapvető gimnasztikai alapformák ismerete.
- Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során.
- A test - test elleni küzdelem elfogadása.
- Végezzen 10-12 percen át tartó járásokat, futásokat, szökdel és ugráló gyakorlatokkal gazdagítva saját motorikus képességeinek megfelelően.
- Mutasson be életkorának megfelelő nehézségű gimnasztikai gyakorlatsort.
- Bordásfal és tornapad felhasználásával mutassa be képességeinek megfelelően a függő- és támaszgyakorlatokat.
- Mutasson be 2-3 részes szekrényen függőleges repüléssel gyakorlatot.
- Vegyen részt örömmel a testnevelési játékokban.
- A tanult tananyagban önmagához mérten fejlődjen.
- Balesetmentesen, másokra való tekintettel dolgozzon.

Informatika

3. évfolyam

Az informatika eszköz használata

1.A számítógép

Fogalom: hardver, szoftver, monitor, gépház, billentyűzet, egér

Alkalmazói ismeretek

2.Paint program

Fogalom: ceruza, kiöntés, ecset, színek, szöveg, radír, kézi rajzok

3.Mappák

Fogalom: mappakészítés, névadás szabályai, mappaműveletek

Infokommunikáció

4.Kommunikáció

Fogalom: verbális, non verbális, írásbeli kommunikáció: levél (hagyományos és elektronikus)

Az információs társadalom

5.Internet felhasználási területei

Fogalom: böngészés, keresés, játék

Könyvtár informatika

6.Nem hagyományos dokumentumok

Fogalom: mese, mondóka a neten

Magyar nyelv és irodalom

4. osztály

Ajánlott irodalom: Burai Lászlóné – dr. Faragó Attiláné: Hétszínvilág olvasókönyv és munkafüzet (OFI, Budapest 2016.), Nyelvtan és Helyesírás munkatankönyv és munkafüzet (OFI, Budapest 2016.), Fogalmazás munkafüzet (OFI, Budapest, 2016.)

I.Olvásás, az írott szöveg megértése

-az olvasás terén motivált, érdeklődést mutat;

- folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is;
- felismeri és javítja a hibáit;
- felismeri és megérti azokat a különböző típusú, m fajú szövegeket, amelyekr l tanult;
- értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait;
- a memoriterek szöveg h en mondja el;
- a könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével eligazodik;
- megfelel nyelvi tudatossággal rendelkezik.

II.Irodalmi kultúra, az irodalmi m vek értelmezése

- az olvasmányai szerz jének, szerepl inek és azok tulajdonságainak megnevezése, cselekedeteinek magyarázata;
- a történet idejét és helyszínét azonosítja; a cselekmény kezd - és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét elmondja;
- konkrét esetekben felismeri a mesére jellemz fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemz ket;
- az egyszere szerkezet mesék, elbeszélések tartalmát id rendben, több összefügg mondattal elmondja.

III.Fogalmazási alapismeretek, szövegalkotási gyakorlatok

- a különböző szövegformák tartalmi és formai jellemz inek ismerete;
- adott vagy választott témáról 8–10 mondatos leírást, jellemzést készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával;
- figyel a bemutatás sorrendjére és a nyelvi eszközök használatára;
- a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ;
- a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi;
- a tanító útmutatásai alapján kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit.

IV.Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása, alkalmazása

- az ábécérend ismerete;
- a hangok id tartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a j hang bet jelének helyes megválasztása;
- mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybet s kezdése;
- az ige és az igeköt helyes leírása;
- a keltezés egyszere alakjának írása;
- a mondatfajták megnevezése, és a mondatvégi írásjelek megfelelő megválasztása;
- biztonsággal felismeri a tanult szófajokat (ige, f név, melléknév, számnév, nével , névutó, személyes névmás, kérd névmás, mutató névmás), és megnevezi azokat szövegben is;
- a szavak helyes elválasztása;
- a szavak csoportosítása a szófajuk alapján, toldalékos formában is;
- a szövegek környezetnek megfelelő en használja az igemódokat;
- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak;
- helyesírását önellen rzéssel felülvizsgálja, szükség esetén javítja;

Kulcsfogalmak:

I.Olvadás: szépirodalmi szöveg, ismeretterjeszt szöveg, monda, közmondás, szólás, találós kérdés, elbeszélés, regény; f szerepl , mellékszerepl ; hasonlat, ismétlés, ellentét; kezd pont, végpont, fordulópont.

II.Nyelvtan: f név, köznév, tulajdonnév, személynév, állatnév, intézménynév, földrajzi név, márkanév, cím; határozott nével , határozatlan nével ; névutó; igemód; számnév, t számnév, sorszámnev, törtszámnev; határozott számnév, határozatlan számnév; személyes névmás, mutató névmás, kérd névmás, keltezés, ige, f név, melléknév

III.Fogalmazás: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés, pizkozat néz pont.

Szlovák nyelv és irodalom

4. évfolyam

I.Témakörök

Piroška Majernyíková – Katarína Szabóová-Szászová: Do srdca vloží... ítanká pre 4. ro ník základnej školy. c. tankönyve alapján, az egyes olvasmányokhoz tartozó alapszavak elsajátításával

1.Szeptember zaklopal na školské brány – Szeptember kopogtat az iskola kapuján

- irodalom: Za ína sa nový školský rok – Kezd dik az új tanév; Štvrtáci ozdobujú triedu – A negyedikesek kidíszítik az osztályt;

Svet pod lavicou – A pad alatti világ

2.Žltá jese – Sárga sz

•irodalom: Mária Rázusová-Martáková: Žltá jese c. verse; Septembrové ráno – Szeptemberi reggel; Komôrka do prenájmu – A bérbeadott éléskamra

3.Denný poriadok – Napirend

•irodalom: Dobré ráno, Malinovci! – Jó reggelt, Malinový család!; Zamestnanie – Foglalkozások; Štefan Moravík: Na svete je to ko vecí c. verse;

Ve er v obýva ke – Este a nappaliban

4.Zima je, zima je, vietor si hudie – Itt a tél, itt a tél, hegedül a szél

•irodalom: Snehový Hektor – A havas Hektor; Zimné básni ky – Téli versek; Adventný veniec – Adventi koszorú

5.Moja rodina a ja – A családom és én

•irodalom: o sa stalo – Mi történt; Aká som ja – Milyen vagyok én

6.Raj domova – Szül földem

•irodalom: udová: Ty rodná zem moja c. vers; Naša dedine – A mi falunk; Naše mesto, Dabaš – Dabas, a mi városunk; Náš byt – A mi lakásunk

7.Tu je jar – Beköszöntött a tavasz

•irodalom: Jar prišla – Eljött a tavasz; Jarné práce – Tavaszi munka; Na poli –

A mez n; Pri obede – Ebédnél

8.Kupovanie – obliekanie – Vásárlás – öltözködés

•irodalom: Dorotka nakupuje – Dórika vásárol; V kníhkupectve – A könyvesboltban; Módná prehliadka – Divatbemutató

9.Farby leta – A nyár színei

•irodalom: Žatva – Aratás; V Budapešti – Budapesten

II.Nyelvtani ismeretek

Piroška Majernyíková – Katarína Szabóová-Szászová: Do srdca vlož...

Pracovný zošit k ítanke pre 4. ro ník základnej školy c. munkafüzetének feladatai alapján

•igék: a cselekv száma és személye, jelen, múlt és jöv id

•f nevek: köznevek és tulajdonnevek megkülönböztetése, a f nevek neme és száma, kiválasztott szavak

•melléknevek neme, egyes és többes számú alakjai, fokozása

•óra, számnevek: t - és sorszámnevek

•névmások: személyes, mutató, kérd és birtokos névmások

Oktatási segédanyagok

•Piroška Majernyíková – Katarína Szabóová-Szászová: Do srdca vlož...

ítanka pre 4. ro ník základnej školy. <http://www.konsept.hu/1204d/>

•Piroška Majernyíková – Katarína Szabóová-Szászová: Do srdca vlož...

Pracovný zošit k ítanke pre 4. ro ník základnej školy.

Angol nyelv

4. évfolyam

A tanuló aktívan részt vesz az órai tevékenységekben, követi az óravezetést, az egyszer tanári utasításokat, megérti az egyszer , ismer s kérdéseket, válaszol ezekre, kisz ri egyszer , rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefügg mondatot önmagáról, minta alapján egyszer párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismer s mondatokat lemásol, minta alapján egyszer , rövid szövegeket alkot.

Matematika

4. évfolyam

Ajánlott irodalom: Sokszín Matematika 4. osztály I-II. féléves munkatankönyv (Mozaik Kiadó, Szeged 2016.), Sokszín Matematika Számolófüzet 4. (Mozaik Kiadó, Szeged 2016.)

I.Gondolkodási módszerek alapozása

-halmazok számosságának megállapítása, összehasonlítása;

-a halmazokból kiválogatott elemek közös tulajdonságainak megnevezése;

- összefüggések felismerése, megfogalmazása;
- állítások igazságtartalmának megállapítása, igaz, hamis állításokat megfogalmazása;
- nyitott mondatok igazsághalmazának megállapítása;
- a szöveges feladatok megoldási algoritmusának ismerete és alkalmazása;
- számsorozatok folytatása a felismert szabály alapján;
- a relációs jelek pontos ismerete és használata;
- az összes lehetőség megkeresése egyszer kombinatorikai feladatokban.

II.Számтан, algebra

- biztos tájékozódás a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- a számok helyes leírása és felbontása helyi érték szerint;
- számok nagyság szerint összehasonlítása, sorba rendezése;
- a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjainak ismerete, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékének megállapítása;
- a szóbeli összeadás, kivonás, szorzás és osztás helyes megoldása;
- 10-zel, 100-zal, 1000-rel való osztás és szorzás szóban és írásban;
- a helyes m veleti sorrend ismerete több m velet esetén;
- az írásbeli m veletek végzésében való jártasság 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- becslés, ellen rzés helyes elvégzése;

III.Geometria, mérés

- az egyszer geometriai alakzatok felismerése (négyyszög, háromszög, négyzet, téglalap, kör);
- az alakzatok geometriai tulajdonságainak ismerete, a megadott tulajdonságú alakzatok kiválasztása;
- síkidomok, testek létrehozása adott feltételekkel;
- a kocka és a téglalap tulajdonságainak ismerete (lapok, csúcsok, élek száma);
- a mér eszközöket és mértékegységeket ismerete és önálló használata gyakorlati mérések során;
- a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatok megoldása;
- a téglalap és a négyzet területének kiszámítása

IV.Valószínűségi játékok, statisztika

- a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmak ismerete;
- egyszer valószínűségi kísérletek lehetséges eseteinek megkeresése;
- grafikonról, táblázatból néhány adat leolvasása, táblázat, egyszer grafikon készítése.

Etika

4. évfolyam

I.Milyen vagyok és milyennek látnak mások?, Közösségben és egyedül – társaim és én, Az osztály és az iskola

- életkorának megfelelő szinten reális képpel rendelkezik saját küls és bels tulajdonságairól, késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát;
- odafigyelés másokra, szavakkal az érzések és gondolatok kifejezése, bekapcsolódás a csoportos beszélgetésbe;
- kapcsolat kialakítása másokkal, és e kapcsolatok ápolása;
- a szabályok jelent ségének ismerete a közösség életében, a megértett szabályok betartása, részvétel a szabályok kialakításában
- olyan eljárások ismerete, amelyekkel a kapcsolati konfliktusokat konstruktív módon feloldható.

II.Kulturális – nemzeti közösség, Környezetem és én, Én és a mindenség – születés és elmúlás

- érzelmi köt és a magyar kultúrához;
- az emberek sokféleségének megértése és elfogadása (más szokások és hagyományok)
- életkorának megfelelő ismeretek a halállal, az elmúlással kapcsolatban;
- bizonyos események, helyzetek, jelenetek erkölcsi néz pontból való értékelése.

Kulcsfogalmak:

I.Milyen vagyok és milyennek látnak mások?: küls tulajdonság, bels tulajdonság, önismeret, szokás, érzelem, indulat, öröm, szomorúság, düh, önzés, önzetlenség, segít készség, példakép.

6.A kutya

Fogalmak: Emlős, ragadozó, Elevelszül. Kutya tulajdonságai: szaglása, hallása.

7.A ló

Fogalmak: Növényevő. Vadló fajták, tulajdonságai, szaporodása. Ló család tagjai: kanca, csődör, csikó. Hasznosításuk.

III. Testünk, egészségünk

8.A vitaminok

Fogalmak: Mik a vitaminok? Néhány ismertebb vitamin bemutatása! A-vitamin, B-vitaminok, C-vitamin, D-vitamin, E-vitamin, K-vitamin. Elfordulásuk.

9.Az ember életkori szakaszai

Fogalmak: Magzati kor, csecsemőkor, kisgyermekkor, gyermekkor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, idős kor meddig tart? Az egyes szakaszok jellemzői.

10.A mozgás

Fogalmak: Mik teszik lehetővé? Csontvázrendszer. Izületek. Izmok. Testmozgás előnyei?

11.Közösségben élek

Fogalmak: Együttélés a családban. Iskolai közösségek, baráti kapcsolatok.

12.A helyes viselkedés

Fogalmak: Az emberi kommunikáció, beszéd, testbeszéd. Példák felsorolása a testbeszédre.

13.A szeretet, hazaszeretet

Fogalmak: Szeretet, hazaszeretet. Mit jelent számodra?

14.Szenvedélybetegségek

Fogalmak: Alkoholizmus, dohányzás, drog, szerencsejáték. Példákkal illusztrálás.

IV. Élőhelyünk a Föld

15.A Föld alakja, mozgásai, éltetése a Nap

Fogalmak: A Föld mint bolygó. Alakja, a Föld mozgásai. A Nap szerepe.

16.Idjárás, éghajlat

Fogalmak: Idjárás, éghajlat, fényjelenség, hangterjedése. Példákkal illusztrálás.

17.A sokarcú Hold

Fogalmak: Hold, csillagok. A Hold fényváltozásai (fázisai).

18.Mi szennyezi a levegőt? Mit tehetünk környezetünk védelméért?

Fogalmak: Üvegházhatás. Globális felmelegedés. Permetezés, rovarirtószerek, aeroszolok. Hulladékgyűjtés, tiszta környezet.

V. A mi hazánk Magyarország

19.„Amiről a térkép mesél” A térkép titkai

Fogalmak: Felszínformák (síkság, dombság, hegység), folyóvizek, állóvizek (ér, csermely, patak, folyó, folyam), állóvizek.

20.Települések: városok, falvak, tanyák

Fogalmak: Város, falu, tanya.

21. Magyarország nagytájai

Fogalmak: Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombság, Északi-középhegység. Nevezetességeik.

22.Nemzeti parkjaink

Fogalmak: Nemzeti park. Példákkal illusztrálás.

Oktatási segédanyag:

Dr. Mester Miklós: A mi világunk környezetismereti tankönyv 4. évfolyam.

OFI Apáczai Kiadó

Ének-zene

4. évfolyam

A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 120 dalt.

Képes legyen ritmussort alkotni 3/4-es és 4/4-es ütemben.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).

Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjellel, betűkottáról.

A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmusgyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.

A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjellel, betűkottáról szolmizálja.

Rajz- és vizuális kultúra

4. osztályban

– Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.

– Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.

– Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.

– Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.

– Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.

– Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.

– Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.

– Ismerjék a tanult kompozíciós elemeket, kifejezési eszközöket, tudják azokat alkalmazni.

– Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.

– Legyenek képesek értékelvéleményt mondani saját és társaik munkájáról.

– Ismerkedjenek meg lakóhelyük, környezetük művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.

– Igazodjanak el a számukra fontos jelekben, ábrákban, tudjanak maguk is jól értelmezhető jelet konstruálni.

– Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat

Életvitel és gyakorlat

4. évfolyam

– a hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, a tulajdonságainak megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, érthetően a tapasztalatok megfogalmazása;

– egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel;

– a munkaeszközöket célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata;

– az elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlatának alkalmazása.

Testnevelés és sport

4. évfolyam

I. Gimnasztika:

– 3-6 torna-és/vagy tánclem összekötése.

Járások és futások:

– Járások, futások feladatokkal.

– A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

– 5 perc folyamatos futás.

II. Szökdelések és ugrások:

– Közepes lendülettel nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaskodással,

– Sorozatugrások egy-, és páros lábon.

III. Dobások:

– Medicinlabda dobás

– Hajítási kísérletek kidobó állásból befordulással és nekifutással.

IV. Labdás gyakorlatok:

– Labdaátadások és –átvételek

– Labdavezetések

– Vegyen részt többféle labdajátékban.

V. Úszás:

–Meghatározott távolság biztonságos leűszása helyes technikával.

Informatika

4. osztály

Az informatika eszköz használata

1. Alapvető informatikai eszközök használata

Fogalom: billentyűzet felosztása, enter, delete, backspace, space, Esc, Caps Lock, Ctrl, Alt, Alt Gr, kurzormozgató nyilak, egérhasználat, jobb és bal klikk, gőrg

2. Operációs rendszer

Fogalom: grafikus felület (tálca, ikon, asztal, start menő), programok indítása, leállítása

Alkalmazói ismeretek

3. Rajzolóprogram (Paint program)

Fogalom: szín felvétel, alakzatok, kivágás, másolás, beillesztés,

Gyakorlat: kiadott rajz elkészítése

A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

4. Algoritmusok

Fogalom: mondatszerleírás

Gyakorlat: Egy nap leírása mondatszerleírással

Infokommunikáció

5. Keresőprogramok

Fogalom: keresőprogram feladata, felépítés, pl.: google.hu

Az információs társadalom

6. Netikett

Fogalom: viselkedési szabályok, nagybetűírása,

Könyvtár informatika

7. Könyvtárak alapszolgáltatásai

Fogalom: beiratkozás, könyvtárlátogatás, helyben használata, kölcsönzés

Magyar irodalom

5. évfolyam

A mesék bűvöletében

- Mese jellemzői
- Mesefajták és a hozzájuk tartozó mesék ismerete
- Mesék tartalma

János vitéz

- Műfaji jellemzői
- Elbeszélő költemény
- Memoriterek
- Költői stílusesszközök

• Tartalom

• Petőfi Sándor élete

A görög mítoszok

- Mítosz műfaji jellemzői
- Daidalosz és Ikarosz
- Prométheusz

A biblia világa

- Az Ószövetség
- Az Újszövetség
- Példák, történetek

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- A regény műfaji jellemzői
- A prózai alkotások szerkezete
- Molnár Ferenc élete

Pet fi Sándor: Az alföld
Arany János: A családi kör

Írásbeli vizsgarész: feladatlap a munkafüzeti feladatok alapján, szövegértés

Szóbeli vizsgarész: a felsorolt témák szerint, memoriterek

Tankönyv: Radóczné Bálint Ildikó: Irodalom 5.

Magyar nyelv

5. évfolyam

1.) Hang és bet

Magánhangzók

• Magas és mély magánhangzók

• Hangrend

• Illeszkedés

• Szótagolás

Mássalhangzók

• Mássalhangzó törvények

o Teljes hasonulás

o Zöngéesség szerinti részleges hasonulás

o Összeolvadás

2.) A magyar helyesírás alapelvei

• Kiejtés szerinti írásmód

• Szóelemzés írásmód

• Egyszerű írásmód

3.) A szavak alakja és szerkezete

• Egyjelentés, többjelentés és azonos alakú szavak

• Hasonló alakú szavak

• Hangutánzó, hangulatfestő szavak

• Hasonló alakú szavak

• Ellentétes jelentésű szavak

• Rokonsági szavak

Írásbeli vizsgarész: feladatlap a munkafüzeti feladatok alapján, tollbamondás

Szóbeli vizsgarész: a felsorolt témák szerint

Tankönyv: Széplaki Erzsébet: Nyelvtan 5.

Szlovák nyelv és irodalom

5. évfolyam

Témakörök kifejtése

Erika Kraslánová Slovenina 5. ročník c. tankönyve alapján, a benne feltüntetett minimális szókinccs elsajátításával (Minimálna slovná zásoba c. részek)

1. Predstavte sa, pozdravte sa! – Bemutakozás, üdvözlés

• irodalom: Nové priate stvo – Új barátság

• nyelvtan: tulajdonnevek helyesírása, by (lenni) létige jelen idejének ragozása

2. Naša rodina – A mi családunk

• irodalom: Moja rodina – Az én családom; Jese – roční období –
sz – évszakok

• nyelvtan: birtokos névmások (môj, moja, moje, moji)

3. Kde bývajú ľudia? – Hol élnek az emberek?

• irodalom: Pod tým naším oknom – Az ablakunk alatt

- nyelvtan: melléknevek, „ch” hang kiejtése
- 4.U íme sa v škole – Tanulunk az iskolában
- irodalom: Nová škola – Új iskola
- nyelvtan: válaszadás a Kde? (Hol?) kérdésre, „ia”, „ie”, „iu”, „ou”, „ä” hangok kiejtése
- 5. o robíte cez de – Mit csináltak napközben?
- irodalom: Mirka píše denník – Mirka naplót ír
- nyelvtan: o môžem/musím/mám robi ? kifejezések elsajátítása, válaszadás a Kedy? O ko kej? Ko ko je hodín? (Mikor? Hány órákor? Mennyi az id ?) kérdésekre, „v” hang kiejtése
- 6.Zamestnaní – Foglalkozások
- irodalom: ím by – Mi leszek, ha nagy leszek?
- nyelvtan: válaszadás a ím? (Mivé?) kérdése, „de”, „te”, „ne”, „le”, „di”, „ti”, „ni”, „li” hangok kiejtése
- 7.Športujeme celý rok – Egész évben sportolunk
- irodalom: Zimné radosti – Téli örömök; Na hodine sloveniny o športe – Szlovákián a sportról
- nyelvtan: igék múlt idej ragozása, válaszadás a o máš rád/rada? (Mit szeretsz?) kérdésekre
- 8. ľudské telo – Emberi test
- irodalom: O čom sa budeme učiť na hodine biológie? – Mirán fogunk tanulni biológiaórán?
- nyelvtan: melléknevek, „v” és „s” hangok kiejtése a szavak el tt
- 9.Zdravie – choroba – Egészség – betegség
- irodalom: „ Istota – pol zdravia.” – „Tisztaság – fél egészség.”
- nyelvtan: by (lenni) létige múlt idej ragozása, tegezés és magázódás, „h” és „ch” hangok kiejtése
- 10.Ako sa obliekame? – Hogyan öltözködünk?
- irodalom: Na módnej prehliadke – Divatbemutatón
- nyelvtan: válaszadás a Koho? o? (Kit? Mit?) kérdésekre, „e” és „é” hangok kiejtése
- 11.Príroda a je krásna – A természet szépségei
- irodalom: Prechádzka v jarnej prírode – Séta a tavaszi természetben;
- Ako vznikajú farby? – Hogyan keletkeznek a színek?; Na hodine biológie – Biológiaórán
- nyelvtan: „v”, „s”, „do” és „ou” hangok kiejtése

- 12.Slovensko v Európe – Szlovákia Európában
- irodalom: Stred Európy – Európa közepe; Bratislava, hlavné mesto Slovenska – Pozsony, Szlovákia fő városa; Viliam Pauliny-Tóth: Slovenina moja c. verse
- nyelvtan: szláv nyelvek csoportosítása
- 13.Cestujeme, ale ím? – Mivel utazunk?
- irodalom: Dopravné prostriedky – Közlekedési eszközök; Cestujeme, ale kam? – Hova utazunk?
- nyelvtan: válaszadás a S kým? ím? Kam? (Kivel? Mivel? Hova) kérdésekre, „do”, „z”, „k” és „s” hangok kiejtése
- 14.V hoteli – A hotelben
- irodalom: Kde budeme ubytovaní v cudzine – Hol leszünk elszállásolva külföldön
- nyelvtan: by (lenni) létige jövő idej ragozása, válaszadás a Kde? o môže/musí/nemôže/nemusí? (Hol? Mi lehet/kell/nem lehet/nem kell?) kérdésekre, „l” és „ ” hangok kiejtése
- 15.Na pošte – A postán
- irodalom: List a telegram – Levél és távirat; Telefonujeme – Telefonálunk
- nyelvtan: válaszadás a Komu? (Kinek?) kérdésre
- 16. o varíme doma, o jeme v reštaurácii? – Mit főzünk otthon mit eszünk az étteremben?
- irodalom: o jeme a o pijeme? – Mit eszünk és iszunk?; V reštaurácii – Az étteremben
- nyelvtan: válaszadás a Kde? Kam? o? (Hol? Hova? Mit?) kérdésekre
- 17.Nakupujeme – Bevásárolunk
- irodalom: Daniel Hevier: o som ešte kúpi chcel? c. verse, Nový obchod – Új bolt; Prosím si... – Kérek...; Chcela by som kúpi ... – Venni szerettem volna; Musím si kúpi ... – Vennem kell...

•nyelvtan: válaszadás a *o?* (Mit?) kérdésre; *chcel/la by som* (szeretnék) és *musím* (kell) szó szerkezetek

18. Letné prázdňiny – Nyári szünet

•irodalom: Mária *urí ková: Leto volá c. verse, Rodina sa chystá na výlet* – Kirándulni készül a család

•nyelvtan: válaszadás a *Kam? S kým? Kedy? (Hova? Kivel? Mikor)* kérdésekre

Oktatási segédanyagok:

•Erika Kraslánová: Sloven ina 5. ro ník. <http://www.konsept.hu/1208d/>

•Erika Kraslánová: Pracovný zošit 5. ro ník.

Angol nyelv

5. évfolyam

1. Nyelvtan

•Helymeghatározás előljárói: *in, on, under, next to, between, in front of, behind*

•*there is/there are*

•*can: I can swim. I can't swim. Can you swim? Yes, I can. No, I can't.*

•*Let's*

•Megszámolható és nem megszámlálható *f* nevek: *a table – two tables, coffee, sugar, milk*

•*some/ any/ no/ every*

•*Would like ...*

•*How much/ How many*

•Tárgyas névmás: *me, you, him, her, it, us, you, them*

•Birtokos névmás: *mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs*

•Birtokos eset: *Tom's book*

•Folyamatos jelen id :

- az „éppen most” kifejezésére: *I am playing. He is playing.*

- jövőbeni esemény kifejezésére: *Liz is having a party next week.*

•Time expressions: *now, at the moment, every day, in the afternoon, on Monday, at the weekend*

•Gyakorító szavak

•Egyszer jelen id : *I work, he works* (kérdés, tagadás, rövid válaszok)

2. Szóbeli

•A „get to the top 1” (4-6 fejezet, „get to the top 2” (1 fejezet) legfontosabb szavai

•Lakás, ház bemutatása

•Lakóhelye

•Udvarias kérés

•Fontosabb élelmiszerek

•Étkezési szokások (mikor és mit eszik)

•Ünnepek: születésnap, anyák napja

•Id járás

3. Levélírás

•Néhány rövid mondatban bemutatkozás, lakóhely és lakhely bemutatása

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási módszerek

•A gondolkodási módszerek követelményei a többi témában konkretizálódnak.

Számtan, algebra

•A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

•A tízes számrendszer biztos ismerete.

•Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyvel való osztás a természetes számok körében.

•Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

- Helyes m veleti sorrend ismerete a négy alapm velet esetén.
- Egyszer egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felez mer leges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszer bb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, rtartalom, id , tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

Rajz és vizuális kultúra

5. évfolyam

- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány, plaszticitás, színviszonyok) alapján, és ábrázolása síkban illetve térben, különböző technikákkal (pl. grafika: ceruza, tus, pác, kréta, fotó, akvarell, tempera, mintázás, konstruálás).
- A látható és a m vérsi forma. Egyszer sítés és lényegre tör ábrázolás.
- Egyszer téri helyzetek leírása (pl. formai, szerkezeti, felületi, tónusbeli), az adott valós látvány sajátosságaiból kiinduló kompozíció egy részletének képi igény nagyítása, illetve kompozíciós variációk létrehozása, különböző színes technikákkal (pl. akvarell, temperafestés, pasztell-, olajkréta, vegyes technika).
- Szabad asszociációs és vizuális játékok adott témára (pl. fogalom, jelenség, hang, szín, mozgás, gondolat, érzés, tárgy, cselekvés). Az el hívott impressziók megjelenítése síkban, térben, id ben.

Kulcsfogalmak: tömörítés, kiemelés, kompozíció, szín-, vonal

Etika

5. évfolyam

1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLET:

- serdül kor jellemz i
- a lélek egészsége
- életcélok, terveim

2. SZEMÉLYES KAPCSOLATOK:

- családunk
- barátok, haverok, ismer sök
- társaink az állatok, kedvenc állatod

3. KÖZÖSSÉGBEN:

- az iskola
- együttélés szabályai
- konfliktusok és megoldásuk

Segédanyag: Erkölcstan 5. tankönyv OFI

Történelem

5. évfolyam

Az emberiség skora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

I. skor

Fogalom: termel ember, vadászó, halászó, gy jtöget ember életmódja, barlangrajzok

II. Az ókori Kelet

Fogalom: öntözéses földm velés, fáraó, többistenhit, sumérok, monszun, hieroglifa, múmia, ékírás, piramis

Térkép: Egyiptom, Kína, India, Mezopotámia

III. Az ókori Görögország

1. Az ókori görög vallás

A legfontosabb görög istenek nevei és feladatai.

Fogalom: többistenhit

Térkép: Olümposz

2. Az ókori olimpiák

Fontosabb versenyszámok. A verseny menete.

Térkép: Olümphia

Évszám: Kr.e.776

3. Spárta és Athén

Fogalom: helóta, körülakók, királyság, arisztokraták, demosz, demokrácia, katonaállam, 500-ak tanácsa, cserépszavazás, sorsolás, választás

Térkép: Athén, Spárta

Név: Periklész

Évszám: Kr.e V. sz.

4. A görög-perzsa háborúk

Térkép: Marathon, Thermopülai szoros, Szalamisz

Név: Miltiadész, Leonidasz

IV. Az ókori Róma

1. Róma államformái

Fogalom: királyság, köztársaság, császárság, szenátus, plebejus, patrícius

Név: Romulus, Remus, Augustus

2. Az római vallás

A görög istenek római megfelelői.

3. Pun háborúk

Fogalom: csapóhíd, provincia

Név: Hannibál

Térkép: Szicília, Karhagó

4. Pannónia

A legfontosabb pannóniai városok.

5. A kereszténység

Térkép: Júdea, Betlehem

Név: Jézus, Mária

Fogalom: Biblia részei, evangélium

V. A középkori Európa

1. Az uradalom

Fogalom: majorság, önálló gazdálkodás, robot, ugar, uradalom részei, jobbágytelek részei, h béri lánc, h bérúr, h béres, h béri lánc

2. A középkori egyház

Fogalom: eretnek, inkvizíció, kódex, szent, legenda, szerzetes, egyházi hierarchia

3. Az iszlám

Név: Mohamed

Térkép: Mekka, Medina

Az iszlám öt alappillére.

4.A lovagi életmód

Fogalom: lovag, lovagi erények, lovagi torna

5.A középkori városok

Fogalom: céh, céhek jellemzői, polgárság

VI. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

1.A magyarok vándorlása és a honfoglalás

Fogalom: nomád állattenyésztés, jurta, kettős fejedelemség

Térkép: Ural, Magna Hungária, Levédia, Etelköz, Vereckei-hágó, Erdély

Név: Álmos, Árpád, hét törzsfő, hét törzs

Évszám:895-900

2.Kalandozások /célja, irányai, sikereinek oka/

Mondák: Lehel kürtje, A sankt galleni kaland, Botond

3.Az államalapítás

Név: Koppány, Géza fejedelem, I. István, Gellért püspök, Szent Imre, Gizella

Fogalom: vármegye, ispán, pogány, egyházmegye, tized, Intelmek

Térkép: Kalocsa, Esztergom, Veszprém, Székesfehérvár, Pécs, Váradi, Gyulafehérvár, Csanád, Bihar, Vác

Évszám:1001. jan.1. , 998-1038

4.I. László és Könyves Kálmán

A két uralkodó fontosabb törvényei.

Szent László mondák

5.A tatárjárás

Név: IV. Béla, Batu kán

Térkép: Mongol Birodalom, Muhi

Évszám: 1241-42

Írásbeli vizsgarész: a tankönyv feladatai, kérdései alapján

Szóbeli vizsgarész: a megadott témák alapján

Oktatási segédanyag: Horváth Péter: Történelem 5.

Szlovák népismeret

5. évfolyam

Témakörök:

- Základné poznatky o Slovensku: štátne symboly. hlavné mesto Bratislava, poloha, rieky, vrchy – Szlovákiával kapcsolatos alapismeretek: az ország szimbólumai, fő városa, Pozsony, elhelyezkedése, folyói, hegységei
- Pojem národ, národnosť – A nemzet és a nemzetiség fogalma
- Slovenské osady v Maďarsku – Magyarországi szlovák települések
- Dabaš a jeho okolie – mesto dávno a teraz – Dabas és környéke – a város régen és most
- Slovenský pamätný dom v Dabaši – Dabas-Sári szlovák tájház
- Obera – Szüret
- Rodinné príležitosti a zvyky: narodeniny, krstanie, slovenské krstné mená – Családi események és szokások: születésnap, keresztnév, szlovák keresztnévek
- Svadba – Esküvő
- Dušičky – Mindenszentek napja
- Zimné sviatky: advent, Mikuláš a Vianoce – Téli ünnepek: advent, Mikulás és karácsony
- udov ý kroj: charakteristické farby a motívy – Népviselet: jellegzetes színek és motívumok
- udov ý výtvarné umenie – Népművészet
- udov ý hudby a piesne – Népzene, népdalok
- udov ý poézia – Népköltészet

- udové rozprávky – Népmesék
- akáme na jar: fašiangy a vynášanie Kyselice – Tavaszváró: farsang és Kyselica-temetés
- Ve kono né sviatky – Húsvéti ünnepek
- Zvyky na Turíce – Pünkösdi szokások
- Letné práce: žatva – Nyári munkák: aratás
- Šarská pú – Sári búcsú

Oktatási segédanyagok:

- PaedDr. Anna Kondacsová – Monika Szabová – Erika Krasznánóvá: Slovenská vzdelanos pre 5.-6. ro ník základných škól

Természetismeret

5. évfolyam

1.A kert haszon növényeinek ismerete – szi és tavaszi kert

-almafa, szilvafa, sz l , paprika, paradicsom, hagyma, zöldségfélék, burgonya

-a növényi szervek- gyökér, szár, levél, virág, termés- jellemzése, természeti igényük, élettartamuk, hasznosításuk, táplálkozásban betöltött szerepük

-ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,

2.A kert állatai

-legyen képes felismerni, megnevezni az szi és a tavaszi kertben megismert él lényeket,

-földigiliszta, cserebogár, burgonyabogár, éticsiga

-testfelépítésük, életmódjuk, szaporodásuk, a kertben betöltött szerepük

-A kert kártev i: gombakártev k, rovarkártev k felismerésük, kártételük, az ellenük való védekezés

3.Haszonállatok

-sertés, szarvasmarha, házityúk, ló

-ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,

-ismerje a háziállatok tenyésztésének célját (hasznosítás) és az egészséges állattartás ismérveit

-rendelkezzen az állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel

4.A ház körül él állatok

-kutya, macska, veréb, fecske, rágcsálók

-testfelépítésük, életmódjuk, szaporodásuk

5.Tájékozódás a térképen

-ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,

-a domborzat és a vizek ábrázolása, iránymeghatározás, távolságmérés,

-a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati vízrajzi - nagytájak, f folyók, nagyobb tavak-, közigazgatási térképein

6.Az id járás

-ismerje az id járási elemeit; szél, csapadék, h mérséklet, napsugárzás

-fogalmazza meg, milyen az aktuális id járás

-tudjon különbséget tenni az id járás és az éghajlat között,

-ismerje hazánk éghajlatának jellemz it,

-tudjon napi-, havi- és évi közepes h ingást és h mérsékletet számolni

7.Felszíni és felszín alatti vizeink

-A vízzáró réteg, a talajvíz, a belvíz, a rétegvíz, az artézi víz, a hévíz, a gyógyvíz és az ásványvíz fogalmának kialakítása. A felszín alatti vizek kialakulása.

-A talajvíz szennyezettségének lehet ségei. Felszín alatti vizeink hasznosítási lehet ségei.

-A csapadékvíz útja. A forrás keletkezése.

-A folyóvizek méret szerinti csoportosítása. Jobb és bal part megállapítása. A f folyó és mellékfolyó fogalmának kialakítása.

- A vízgyjt terület és a vízvázasztó fogalmának a kialakítása. A folyók folyásiránya. A folyók esése.
- A síkvidéki folyó jellemz i. A hegyvidéki folyó jellemz i. A Duna és a Tisza
- A tó fogalmának kib vítése. A tavak kialakulása.
- A tavak jellemz i: vizük eredete, vízjárásuk, vízmélység, víz h mérséklete, fert , mocsár, láp fogalmának tisztázása.

8.AZ EMBER SZERVEZETE ÉS EGÉSZSÉGE

- A b r és egészségvédelme
- A mozgásszervrendszer és egészségvédelme
- A táplálkozás. Az emésztés szervrendszere. Az egészséges táplálkozás
- A légz szervrendszer és egészségvédelme
- A vérkeringés, a kiválasztás és egészségvédelmük
- A nemi szervek felépítése és m ködése
- Az egyedfejl dés. A serdül kor testi és lelki változásai
- Az idegrendszer. Az érzékszervek: látás és a hallás
- A fert zés és a járvány. Az els segélynyújtás alapismeretei

Ének-zene

5. évfolyam

I.A népzene világa

Népdalok: Hej Dunáról fúj a szél; Érik a sz l ; Béreslegény; Nincs szentesen olyan asszony; Ez a lábam ez, ez, ez; Csipkefa bimbója, Szélr l legeljetek; Édes, kedves feleségem; Hol jártál az éjjel; Erd , erd , de magas a teteje; Erd , erd , erd ; Által mennék én a Tiszán, ladikon
Magyar Himnusz; Örömóda

Zenefelismerés: Bartók Béla: Magyar képek I. tétel: Este a székelyeknél

Zeneelmélet: el jegyzés (1?, 1?); hangközök (T4, T5, k2, N2); abszolút hangnevek

Fogalmak: pentatónia; alkalmazkodó ritmus; kvintválasz; sorszerkezet; kánon; visszatér sorszerkezet

II.Barangolás a m fajok világában

Dalok: Egri históriának summája, Szeikilosz sírverse

Zenefelismerés: Klapka induló; A. Vivaldi: A négy évszak – sz III. tétel; W. A. Mozart: C-dúr zongoraverseny K. 467;

Zeneelmélet: 6/8-ad, tizenhatod ritmusérték, felütés, periódus

Fogalmak: históriás ének, induló, gregorián ének, Ungaresca, Pavane, opera, versenym , opus, Köchel-jegyzék

Szóbeli vizsgarész: a felsorolt témák szerint

Oktatási segédanyag: Rápli Györgyi – Szabó Katalin: Énekeskönyv 5., Apáczai Kiadó 2013.

Hon-és népismeret

5. évfolyam

1.Rokonok, m rokonok, szomszédok

Fogalmak: Após (ipa), anyós (napa), nagyszül k, dédszül k, nagyszül k, dédszül k, nagynéni, nagybácsi, unokatestvér, sógor, sógorn , m rokonok, tejtéstvér, örökbefogadás, koma, keresztszül

2. seink élete a 19 – 20. század fordulóján

Fogalmak: erkölcsi normák, kisváros, nagyváros, paraszti erkölcs

3.A szül föld

Fogalmak: haza, hazaszeretet

4.Lakóhelyem nevezetességei /neves személyek, híres épületek, temetők, könyvtár, templomok/

5.Hajlékok, házak

Fogalom: ház, haza

6.A ház központja, a konyha

Fogalom: Tűzhely, háztűznéz, füstös konyha, búbos kemence, szabadkémény

7.A paraszti szoba

Fogalom: Tisztaszoba, szentsarok, szentsarok

8.Férfiak feladata, női- és gyerekmunkák

Fogalom: Munkamegosztás

9.A falusi gyerekek élete

Fogalom: Katekizmus, káté, népi gyerekjátékok

10.A gazdálkodó ember régen és ma

Fogalom: napirend, hetirend

11.Parasztok, iparosok hétköznapijai

Régi foglalkozások ismerete

12.Hétköznapi és ünnepnapok viseletek

Fogalom: népviselet, zeke, suba, guba, szűr, gyolcs, ing, gatyka, ujjas, vállkendő, fejkendő, ködmön, felsőruhák

13.Hagyományos paraszti ételek ismerete

14.Jeles napok, ünnepnapok

Fogalom: jeles nap, ünnepnap

15.Karácsony

Fogalom: advent, Luca nap, András nap, Mikulás

16.Karácsonytól vízkeresztig

Karácsonyi szokások

17.Farsangi szokások, busójárás

18.Nagyböjti szokások

Fogalom: böjt, torkos csütörtök, húshagyó kedd, hamvazószerda

19.Húsvéti szokások

Fogalom: Húsvét, kínszenvedés, virágvasárnap, nagyhét, nagypéntek, nagyszombat

20.Pünkösdi szokások

Fogalom: Pünkösd, ötvenedik nap, pünkösdi királyság, Szentháromság

21.Nyári ünnepek

Fogalom: Holdhónap, újhold,

22.Az emberi élet nagy fordulói régen és ma

Fogalom: babona, hiedelem, bába, menyasszonysírató, leánykérés, legénybúcsúztató, jegying, menyasszonytánc, lélekharang

23.A Dunántúl nagy tájegységei

Térkép: Gemenc, rség, Zselicség, Dráva, Bakony, Somogy, Kisalföld

24.Észak –Magyarország és az Alföld néprajzi emlékei

Fogalom: palóc, matyó, kunok, jászok, hajdúvárosok

25.Háromváros és Kelet – Magyarország értékei

Fogalom: Háromváros, híros város, Cifrapalota

26.Határokon túl él magyarok

Térkép: Felvidék, Kárpátalja, Délvidék, Várvidék

27.Erdély tájegységei

28.Magyarországon él nemzetiségek

Fogalom: nemzetiség

Írásbeli vizsgarész: a tankönyv feladatai, kérdései alapján

Szóbeli vizsgarész: a megadott témák alapján

Oktatási segédanyag: Bánhegyi Ferenc: Hon- és népismeret 5.

Technika, életvitel és gyakorlatok

5. évfolyam

1. A lakás és anyagai:

- épít anyagok
- lakás alaprajza, lakás elrendezése
- lakás modellezése

2. A ruházatkodás és anyag:

- ruházatunk alapanyagai
- alkalomhoz való öltözködés

3. A táplálkozás és anyagai:

- táplálékaink csoportosítása,
- az élelmiszerek összetétel
- ételkészítési eljárások

4. Zöld területek:

- zöld növényzet szerepe környezetünkben
- növényápolási munkálatok

5. Közlekedés a településeken:

- gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai
- kerékpár szabályos felszerelése

Segédanyag: Technika, életvitel és gyakorlatok 5. tankönyv OFI

Testnevelés és sport

5. évfolyam

Rendgyakorlatok: a legalapvetőbb alaki képzés/tornasor, fordulatok helyben, tér- és távköz felvételének egyszerű módjai. Tudja követni a vezényszavakat

Gimnasztika

Tudjon 8-10 percig folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni. Egyszer 1-8 ütem alapgimnasztikai gyakorlatok. Ismerje a vezényszavakat, szakkifejezéseket.

Atlétika

Legyen képes a fiú 4 percig, a lány 3 percig saját tempóban kitartóan futni.

Sajátítsa el a váltófutást lassú mozgás közben.

Rövid távú gyors futások, rajtok különböző kiinduló helyzetekből, illetve futások irányváltoztatással, tárgykerüléssel. Szökdelések, ugrások váltott, két és egy lábon.

Távolugrás: Helyes technikai végrehajtás guggoló technikával. Magasugrás: átlépés technika

Helyb 1 távolugrásban legalább 110 cm-es eredmény elérése. (Javuljon a teljesítménye önmagához képest.)

Kislabda hajítás: Helyb 1, helyes technikai végrehajtás. Kislabda hajításban legalább: fiú 20 m, lány 15 m-es eredményt érjen el. (Javuljon a teljesítménye önmagához képest.)

Torna

Segítségadás mellett legyen képes uralni testtömegét egyszer, nem szokványos helyzetekben.

Vállalja el a támaszugrást tanári segítséggel.

Tegyen 1-2 fogásnyi kísérletet kötélmászásban mászó kulcsolással

Mutasson be egy négy elembe álló összefüggő talajtorna gyakorlat (gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, híd, mellsmérlegállás, bátorugrás, zsugorfejjállás)

Testnevelés és sportjátékok

Tudja végrehajtani a labdakezelés alapjait (gurítás, elkapás, dobás, labdavezetés kézzel, lábbal, célzás álló és mozgó tárgyra).

Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.

Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb szabályait.

Úszás: vízveszélyeinek ismerete, balesetmegelőzés. Egy választott úszásnemben folyamatos úszás 18 m-en helyes technikával

Felmérés: ingafutás, hasizom-erőállóképesség, törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz teszt, helyb 1 távolugrás, kézszorító ereje, hajlékonysági teszt

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az év eleji felméréshez képest.

Informatika

5. évfolyam

Az informatika eszköz használata

1. Számítógép részei, perifériák

Fogalom: alaplap, processzor, memóriák, alaplap, processzor, merevlemez, tápegység, kártyák, perifériák

2. Ergonómia

3. Mappamveletek

Fogalom: kivágás, másolás, beillesztés, törlés, átnevezés

Alkalmazói ismeretek

4. Karakter és bekezdésformázás

Fogalom: betűtípus, betűstílus, betűméret, igazítások

Gyakorlat: a kiadott szöveg megformálása a fent említett fogalmak alapján

A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

5.Imagine Logo

Fogalom: utasítások, el re, hátra, lépéshossz, fordulás

Gyakorlat: egyszer alakzatok rajzolása parancsokkal

Infokommunikáció

6.Böngész programok kezelése

Fogalom: böngész programok fogalma, google.hu, keresés gyakorlatban,

Az információs társadalom

7.Adatkezelés

Fogalom: személyes adatok, jelszóadás szabályai, adatvédelem

Könyvtár informatika

8.Könyvtári informatika

Fogalom: közkönyvtár, magánkönyvtár, nyilvános könyvtár, zárt könyvtár, nemzeti könyvtár, szakkönyvtár

Magyar irodalom

8. évfolyam

1.A Nyugat (irodalmi – m vészeti folyóirat, „nyugatosok

2.Szerelmek, érzések, emlékek

- Ady Endre: Lédával a bálban
- Ady Endre: rizem a szemed
- Kosztolányi Dezs : Már néha gondolok a szerelemre
- Juhász Gyula: Milyen volt...

Fogalmak: dal, elégia, áthajlás, ellentét, ismétlés, keresztrím, ütemhangsúlyos sorok,

?Ady, Kosztolányi, Juhász Gyula rövid életrajza

3.A család az irodalomban

- Móricz Zsigmond: Hét krajcár
- Kosztolányi Dezs : Tükörponty

Fogalmak: novella, novella szerkezeti vázlata:

El készítés,
Bonyodalom,
A cselekmény kibontakozása,

Tet pont

Megoldás

?Móricz Zsigmond rövid életrajza

4.Tájak, országok, messzeségek

- Ady Endre: A magyar Ugaron
- Juhász Gyula: Tiszai csönd
- Babits Mihály: Messze...messze...

Fogalmak: ütemhangsúlyos verselés, lírai én alakja, id mértékes verselés, disztichon, leoninus rímes disztichon, alliteráció

?Babits Mihály rövid életrajza,

5.Számvetések, vallomások

- Ady Endre: A föl- földobott k
- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- József Attila: Tiszta szívvel
- József Attila: Születésnapomra
- József Attila: Anyám
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom...
- Radnóti Miklós: Hetedik ecloga
- Radnóti Miklós: Razglednicák

Fogalmak: ekloga, lírai számvetés, hexameter, strófa, szinesztézia...

József Attila és Radnóti Miklós rövid életrajza

Memoriter: Ady Endre: rizem a szemed, A föl –földobott k ,

József Attila: Tisztaszívvel, Születésnapomra

Radnóti Miklós: Nem tudhatom

6.A regény

- Tamási Áron: Ábel a rengetegben / Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
- oa regény fogalma,
oa regény cselekménye, szereplők, jellemek,
oa regény szerkezeti felépítése
- Tamási Áron rövid életrajza

7.A dráma és színház

- A dráma, mint műnem
 - Jellemzői: dialógus (párbeszéd), drámaiság
- Shakespeare: Romeo és Júlia
- ?tragédia, katarzis, végzet.....

8.Humor az irodalomban

- Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem
 - Nagy Lajos: Képtelen természetrajz
 - Örkény István: Egyperces novellák
- Fogalmak: humoreszk, gúny, irónia, groteszk, komikum..

9.Sorsok, életek

oTörékeny egyén, barbár történelem

- Kertész Imre: Sorstalanság

oHolokauszt az ifjúsági irodalomban

- Kisebbségben: Orsós Jakab: Rendkívüli történet

Számonkérés: Írásban: szövegértés, elbeszélés írása

Szóban: írók, költők életrajza, egy – egy műve, elemzések, (műnemek, műfajok, eredet és forma szerint) szerkezeti felépítés, jellemzői, szóképek, nyelvi alakzatok, rímfajták, verselés, memoriterek

Könyv: Gombos Péter—Radócné Bálint Ildikó –Virág Gyuláné Irodalom OFI

Munkafüzet: Radócné Bálint Ildikó Irodalom OFI

Magyar nyelv

8. évfolyam

1.Hangtani és jelentéstani ismeretek ismétlése:

- magán- mássalhangzók, hangrend, illeszkedés, bet rend, mássalhangzó törvények, stb
- hangalak és jelentés (egy-, több jelentés, azonos alakú, rokon értelm ...)

2.Szófajtani és alaktani ismeretek ismételése:

Szófajok, szóelemek: szót +képz +jel+rag

3.Mondattani ismeretek ismételése

Egyszer mondat szerkezete és fajtái (tagolt, tagolatlan, b vített, stb. kijelent , kérd ...)

4.Az összetett mondatokat

Összetett mondat fogalma és a mondatrend

Alá- és mellérendel összetett mondatok megkülönböztetése

5.A mellérendel összetett mondat fajtái:

- kapcsolatos,
- ellentétes,
- választó,
- következtet ,
- magyarázó,
- jelölésük, köt szók

6.Az alárendel összetett mondatok fajtái:

- Alanyi,
- állítmányi,
- tárgyi,
- határozói
- jelz i alárendel összetett mondatok.

oF mondat

oMellékmondat

?Utalószó,

?Köt szó

?Ábrázolás

?Sajátos jelentéstartamú mellékmondat

7.Idézés

- Egyenes (szó szerinti) idézés

?Idéz mondat — idézet

?Idézet – idéz mondat

?Idézet els szakasza — az idéz mondat — az idézet második szakasza

- A függ (tartalom szerinti) idézés

8.A szóalkotás

- Alárendel szóösszetételek és helyesírásuk

?alanyos, tárgyas, határozós, jelz s, jelentéss rít összetételek

- Mellérendel szóösszetételek és helyesírásuk

?kett zéssel, ikerítéssel ikerszók, valódi mellérendel összetételek

9.Szóképzés

- Szóképzés lehet ségei:

?igéb l –igét,

?igéb l –névszót

?igéb l - igenév

?névszóból - igét,

?névszóból – névszót

Számonkérés

1.Írásban: Tollbamondás,

Teljes mondat elemzése, szófajok felismerése megnevezése, alaktani elemzés

2.Szóban: fogalmak, illetve mondatok elemzése táblánál

Tankönyv: Széplaki Erzsébet Nyelvtan 8.

Széplaki Erzsébet Nyelvtan munkafüzet 8. OFI

Szlovák nyelv és irodalom

8. évfolyam

1. Beszédtértés

Normál beszédtempójú, autentikus forrásból származó, szerkesztett szöveg megértése.

2. Beszédkészség

A diák képes idegen nyelven szinte folyamatos társalgást folytatni általános és személyes témákról. Tájékoztatót tud adni, beszámolni személyes és közérdekű eseményekről. Ki tudja fejezni véleményét általános témákkal kapcsolatban, és képes érvényesíteni érdekeit a megfelelő nyelvi eszközök alkalmazásával.

3. Olvasásértés

A diákoknak bizonyítaniuk kell, hogy képesek nagyfokú önállósággal olvasni egy napjaink problémáival foglalkozó konkrét vagy elvontabb témájú, autentikus, célnyelvi sajtócikket. Ki tudják szűrni és meg tudják érteni egy cikk lényeges információit, továbbá azoknak egy-egy fontos részletét.

4. Írás

A diák képes közlési szándékait írásban a célnyelven: általános, hétköznapi témákban részletes tájékoztatást tud adni, képes beszámolni eseményekről, képes saját vagy mások véleményét megfelelő módon közvetíteni és a szövegalkotáshoz szükséges nyelvi eszközöket helyesen használni.

Erika Kraslánová Slovenčina 8. ročník c. tankönyve alapján, a benne feltüntetett szókincs elsajátításával (Slovná zásoba c. részek)

Tematika – Témakörök

1. Naše slovenské školy – A mi szlovák iskoláink

- irodalom: Náš národnostný školský systém – Nemzetiségi iskolarendszerünk
- nyelvtan: Inštrumentál – Eszközhatározó eset, Társhatározó eset

2. Naše súčasnosť a budúcnosť – Jelenünk és jövőnk

- irodalom: V 21. storočí – A 21. században
- nyelvtan: Zámená – Névmások

3. Rodina – Család

- irodalom: Chystáme sa na svadbu – Lakodalomba készülünk
- nyelvtan: Zámená – Névmások

4. Kde bývame? – Hol lakunk?

- irodalom: Moje sny o budúcnosti – Álmaim a jövőmről
- nyelvtan: Podmieňovací spôsob slovík – Az igék feltételes módú alakja

5. „Naši predkovia tu žili” – „Az elődeink itt éltek”

- irodalom: Ahojte srabci! – Sziasztok 8. osztályosok!
- nyelvtan: Nárečová slová – Nyelvjárási szavak

6. Služby – Szolgáltatások

- irodalom: Služby na dedinách a v meste – Szolgáltatások a falvakban és a városban
- nyelvtan: Podmieňovací spôsob slovík – Az igék feltételes módú alakja

7. Za volantom – A kormány mögött

- irodalom: Ahoj Gregor! – Szia Gergő!

•nyelvtan: Podmienkové súvetie– Feltételes összetett mondok

8.Na hostine – Vendégségben

•irodalom: Naše každodenné jedlo – Mindennapi ételünk

•nyelvtan: Spojky – Köt szavak

9.Zdravom tele – zdravý duch – Épp testven épp lélek

•irodalom: Šport a zdravie – Sport és egészség

•nyelvtan: Príslovky – Határozószók

10.Už budeme ma dos vo ného asu – Már elég szabadid nk lesz

•irodalom: Viete, ako sa robí film?

•nyelvtan: Priama – nepriama re – Fügг beszéd

11.Ob úbili sme si sloven inu a Slovensko – Megerettük a szlovák nyelvet és Szlovákiát

•irodalom: Pre o mám rád Slovensko? – Miért szeretem Szlovákiát?

•nyelvtan: Osobné zámená s predložkami – Személyes névmások elöljárószavakkal

12.Naše noviny, televízia – Újságunk, televíziónk

•irodalom: Programy televízie – Televíziós programok

•nyelvtan: Slovné druhy – Szófajok

Oktatási segédanyagok:

•Erika Kraslánová: Sloven ina 8. ro ník: <http://www.konsept.hu/1211d/>

•Erika Kraslánová: Pracovný zošit, 8. ro ník.

Angol nyelv

8. évfolyam

1. Nyelvtan

•Should (állító, kérd , tagadó mondatok, rövid válaszok)

•Question tags (visszakérdés: ugye?)

•Infinitive

-I went to the shop to buy some milk.

-I can swim.

-Let's go.

•-ing form: I go swimming.

•Both/ all/ neither/ none/ either

•Present Simple Passive: It is done.

•Past Simple Passive: It was done.

•Relative pronouns: The man whose

2. Szóbeli

•A „get to the top 3” (4-6. fejezet) legfontosabb szavai

•Betegségek

•Kedvenc állat

•Barátság

•Ételek, ételkészítés

•TV m sorok

•Id járás

3. Levélírás

•Étel elkészítésének leírása

Matematika
8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazm. veletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorbarendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számtan, algebra

- Alapm. veletek helyes sorrend elvégzése egyszerű esetekben, a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések (képletek) átalakítása, helyettesi értékek kiszámítása.
- Els. fokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- $x > a$ $x + b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria

- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
- Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben

Etika

8. évfolyam

1. MI DOLGUNK A VILÁGBAN:

- a boldogság, boldogulás fogalma
- a stressz, stresszoldás módjai
- média hatása életünkre

2. HELYEM A VILÁGBAN:

- tágabb és szűkebb környezetünk
- Európa, Magyarország, városunk
- nemzetiségek hazánkban, hagyományok ápolása

3. HIT, VILÁGKÉP, VILÁGNÉZET:

- vallások és jellemzőik
- Európa vallási arculata
- egyházak társadalmi szerepvállalása

4. EGY KORSZAK LEZÁRUL:

- iskolát váltok, mit várok a középiskolától
- mit kaptam az iskolától, mit kaptam osztálytársaimtól

Segédanyag: Erkölcstan 8. tankönyv OFI

Történelem

8. osztály

I. A világ az 1920-as és az 1930-as években

1. A náci Németország

Fogalom: nemzetiszocialista, fajelmélet, antiszemitizmus, koncentrációs tábor, diktátor

Név: Hitler

Évszám: 1933

2. A sztálini Szovjetunió

Fogalom: kommunista, Szovjetunió, proletárdiktatúra, személyi kultusz, tervgazdálkodás

Név: Sztálin, Lenin

3. A gazdasági világválság megoldása az USA-ban Roosevelt programjával

Fogalom: t zsdé, részvény, munkanélküliség, New Deal, túltermelés

Név: Roosevelt

Évszám: 1929-33

II. Magyarország a két világháború között

4. Az szirózsás forradalom és Tanácsköztársaság

Fogalom: szirózsás forradalom, Magyar Nemzeti Tanács, földosztás, Kommunisták Magyarországi Pártja, Tanácsköztársaság, Forradalmi Kormányzótanács

Név: IV. Károly, Károlyi Mihály, Kun Béla

Évszám: 1918. november 16., 1919. március 21.

5. Horthy Miklós ellenforradalmi rendszerének jellemzése

Fogalom: fehérterror, koalíciós kormány, kormányzó, revízió, irredentizmus

Név: Horthy Miklós

Térkép: Párizs, Trianon

Évszám: 1919. sz, 1920. március 1.

6. A Horthy korszak néhány miniszterelnökének tevékenysége: gr. Teleki Pál, gr. Bethlen István, Gömbös Gyula

Fogalom: peng , kisantant, Egységes Párt, konszolidáció, Független Kisgazdapárt, Szociáldemokrata Párt, Nemzeti Munkaterv, nyilasok

Név: Teleki Pál, Bethlen István, Gömbös Gyula

7. A revíziós politika sikereinek bemutatása a térképen

Fogalom: els bécsi döntés, második bécsi döntés

Térkép: Szlovákia, Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék

III. A második világháború. Magyarország részvétele a háborúban

8. A zsidóság tragédiája

Fogalom: holokauszt, gettó, koncentrációs tábor

Térkép: legalább öt koncentrációs tábor ismerete

9. A II. világháború katonai szövetségei, oka és eredménye, jelent sebb csatákról néhány mondatos elbeszélés valamint a csaták megmutatása a térképen: Sztálingrád, Voronyezs, Normandia, Hirosima

IV. A globalizálódó világ

10. 1945 utáni kétpólusú világ és a hidegháború fogalmának jelentése Az Európai Unió m kódése (Kormány, parlamentje, legfontosabb városai)

Fogalom: Egyesült Nemzetek Szervezete, kitelepítések, szuperhatalom, hidegháború, Marshall-segély, hidegháború, koreai háború, vietnami háború; kubai rakétaválság, atomháború, berlini fal

V. Hazánk a XX. század második felében

11. Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Kádár János személyéhez események, tevékenységek felsorolása

Fogalom: tervgazdálkodás, államosítás, kollektivizálás, kötelez beszolgáltatás, kulák, TSZ, koncepciós perek, Rajk-per, Államvédelmi Hatóság, munkás rség, KISZ, Kádár-korszak, Hazafias Népfront, úttör mozgalom, magánvállalkozás, háztáji gazdálkodás, útlevel,

Írásbeli vizsgarész: a tankönyv feladatai, kérdései alapján

Szóbeli vizsgarész: a megadott témák alapján

Oktatási segédanyag: Horváth Péter: Történelem 8. osztály

Szlovák népismeret

8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a szlovák népismeret tantárgy alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bontása, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése. A tanuló megismerkedik a szlovák nemzetiség tárgyi és szellemi kultúrájával, a hazai szlovákok történelmével, földrajzával, miközben a nemzeti öntudat és hazafias nevelés részeként kialakul benne a szülőföld, a haza, a nemzet, a nemzetiség, az anyanemzet iránti kötődés és igénye. A tanuló egyre jobban érti a normakövetés fontosságát. Megismeri jogait, azok érvényesítési lehetőségeit. Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése hozzájárul humánus magatartásának kialakulásához. A fenntarthatóságra és környezettudatosságra való nevelés során egyre érzékenyebbé válik környezetére. Kulturális kötődése a nemzetiségi sajtó irányába tereli figyelmét. A tanuló tudatosan törekszik arra, hogy szlovák nyelven fejezze ki magát, miközben esztétikai-művészeti tudatossága egyre jobban erősödik.

A tanuló megismeri a magyarországi szlovákok szellemi és népi kultúráját. Képesse válik a magyarországi szlovákok nagyobb vallási ünnepeire és jeles napi szokásaihoz köthető hagyományokat interpretálni szóban és írásban. Elsajátítja a szlovák népi építészeti, gazdálkodási és hiedelemvilág jellegzetes jegyeit, a szlovákok hagyományos ételét. Képes a szlovák népköltészetet (balladákat, mondákat), valamint a környezetében tevékenykedő ismert szlovák nemzetiségi személyeket, az adott település helyi sajátosságait bemutatni. Próbál összefüggéseket keresni a magyarországi szlovák települések földrajzi fekvése, társadalmi helyzete, foglalkozási struktúrája és gazdálkodása között. Megismeri Magyarország lakosságának nemzetiségi alakulását, bontását a nemzetiségi törvénnyel, érdekképviselőkkel, közélettel, sajtóval és médiával kapcsolatban. Betekintést kap a nemzetek közötti együttélésről a nyelvvel kapcsolatos alakulásokba. Bontását Szlovákia történetével kapcsolatban, értelmez fontosabb történelmi fogalmakat. Megismeri a nemzetiségi önkormányzatokat, a szlovák kulturális egyesületek és civil szervezetek munkáját. Aktívan tevékenykedik települése szlovák jellegű programjain, készletet érez, hogy részt vegyen nemzetiségi tanulmányi, népismereti, nyelvi versenyein helyi, regionális és országos szinten. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóan képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított szlovák nyelvű információkat.

Tematika – Témakörök

A)Národopis Slovákov v Maarsku (významné dni – sviatky, udový tanec, udový kroj, tradičné jedlá)

Magyarországi szlovákok néprajza – jeles napok, ünnepek, néptánc, népviselet, tradicionális ételek

1.Koncipovanie samostatných mienok a otázok v súvislosti s významnými dňami, sviatkami.

Jeles napokkal, ünnepekkel kapcsolatos önálló vélemények és kérdések megfogalmazása.

2.Dôležitosť dvojazyčného vierovyznania Slovákov na sviatkoch: sformulovanie mienok o osobných skúsenostiach, rozhovor.

A szlovákság kétnyelvű vallásgyakorlásának jelentősége ünnepeken: beszélgetés, személyes tapasztalatok megfogalmazása.

3.Charakteristické spôsoby stravovania v slovenských rodinách, príprava jedál: základné suroviny, nástroje.

Jellegzetes étkezési szokások a szlovák családokban, ételek készítése: alapanyagok, eszközök.

4.Poveť v súvislosti s vyberom budúceho páru.

A párválasztással kapcsolatos babonák.

5.Rozširovanie poznatkov sviatočného a každodenného ženského a mužského kroja.

Az ünnepi és hétköznapi női és férfi viselet ismeretének bontása.

6.Predstavenie udových tancov charakteristických regiónov.

A régióra jellemző néptáncok tanulása és bemutatása.

7.Spoznanie tancov tunajších Slovákov na regionálnej a celoštátnej úrovni.

A hazai szlovák táncok regionális és országos szinten megismerése.

8.Písanie krátkeho interviua o jednom-jednom hudobnom alebo tanečnom podujatí.

Rövid interjú készítése egy-egy népzenei vagy táncos rendezvényről.

B)Tlač, verejný život a jeho predstavitelia – spisovatelia, básnici, výskumníci

A magyarországi szlovák sajtó, közélet és annak képviselői – írók, költők, kutatók

1.Publikovacie formy médií Slovákov v Maarsku: elektronická a písaná tlač, vysielania v rádiu, televízii.

A magyarországi szlovák média megjelenési formái: elektronikus és nyomtatott sajtó, rádió- és tv-műsor.

C) udová slovesnosť, udová hudba

Népköltészet, népzene

1. Balady, pojem, štylistické znaky balád.
Balladák, a ballada fogalma, stílusjegyei.
2. udové povesti, domnienkové povesti, domnienky a zázraky.
Népmondák, hiedelemmondák, hiedelmek és csodák.

Fizika

8. évfolyam

1. ELEKTROMOS ALAPJELENSÉGEK. ÁRAMERŐSSÉG, FESZÜLTSG:
 - az elektromos áramerősség fogalma
 - egyszeri áramkör részei, kapcsolási rajza
 - fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolásának fogalmai, gyakorlati alkalmazása
 - elektromos feszültség fogalma
2. AZ ELEKTROMOS ELLENÁLLÁS. AZ EGYENÁRAM HATÁSAI:
 - Ohm törvénye
 - az ellenállás fogalma, jele, mértékegysége
 - az egyenáram hatásai
 - elektromos munka, elektromos teljesítmény fogalma
3. AZ ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ. A VÁLTAKOZÓ ÁRAM:
 - az indukció fogalma,
 - a váltakozó áram
 - generátor, transzformátor fogalma
 - váltakozó áram hatásai
4. FÉNYTAN:
 - fény jellemzői
 - fényvisszaverés törvényei
 - tükrök képalkotásának jellemzői, gyakorlati alkalmazásuk
 - fénytörés törvényei
 - lencsék (domború és homorú) gyakorlati alkalmazásai
 - testek színe, szivárvány

Segédanyag: FIZIKA 8. Mozaik kiadó tankönyv

Biológia-egészségtan

8. évfolyam

- Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről, vagy ábráról.
- A csont felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz) .
- A csontváz (A csont felépítése, fajtái, csontkapcsolatok és testrészeink legfontosabb csontjai)
- Az aktív mozgás egészség meghatározó szerepe

Anyagcsere

- a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám. A dohányzás okai és következményei.
 - az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
 - a keringés szervei, vérkeringés és a szív (rajz), a vér, vércsoportok, A szívinfarktus (Jelentése, elváltozásai, tünetei, kockázati tényezői)
 - a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, a vesék
- Tudósok és felfedezéseik a tananyaghoz kapcsolódóan.
 - Szabályozás: Idegrendszer, hormonrendszer felépítése, főbb részei, feladataik.
 - Érzékszervek működése, védelmük tudni és tennivalói,
 - Az ember szaporodása, szaporodási szervrendszer szervei és feladatai,
 - Fejlesztési szakaszok és főbb jellemzőik.

Kémia

8. évfolyam

A nemfémes elemek és vegyületeik

1. A klór és vegyületei

Fogalmak: Oxidálószer, redoxi reakció, fertőtlenítőszer. A háztartási sósav tulajdonságai. Sav-bázis reakció, indikátor. Fémek oldása sósavban. A víz feloldásának egyenlete.

2. VI. f csoport elemei és vegyületei

Fogalmak: Kötött és szabad oxigén, fotoszintézis. A kén és kénsav tulajdonságai. Passzíváló tulajdonság.

3. V. f csoport elemei és vegyületei

Fogalmak: Nitrogén molekula szerkezete, Ammónia szintézis, savas eső, választó víz, királyvíz... A kóla élettani szerepe, műtrágyák.

4. A szén és vegyületei

Fogalmak: grafit, gyémánt. A szén-oxidok tulajdonságai, nem tökéletes égés. Mustarjedése. Szódavíz készítése. Vízkeletkezése.

A fémes elemek és vegyületeik

1. Fémek általános jellemzése

Fogalmak: szilárdság, vezetőképesség, redukálósor, ötvözet, korrózió.

2. Nátrium és vegyületei

Fogalmak: Lúg, konyhasó, szóda, trisó, szódabikarbóna. Vízlágyítás.

3. Kalcium és vegyületei

Fogalmak: Mészégetés, mészsoltás, habarcs kötése. Cseppképződése. Gipsz kötése, kristályvíz. Víz keménysége, vízlágyítás.

4. Az alumínium és gyártása

Fogalmak: Védoxid réteg, bauxit, redukálás, elektrolízis, anód-katódfolyamat.

5. A vas és gyártása

Fogalmak: mágnesezhető, lágyvas, ötvözet, acél, vasérc. A vaskohóban végbemenő folyamatok, nyersvas, acélgyártás.

Hétköznapi kémia

1. Energiaforrások

Fogalmak: energiahordozók, megújuló-, nem megújuló energiaforrás. Földgáz, metán. Kőolajpárlatok, energiatakarékosság, környezetvédelem.

2. Tápanyagok

Fogalmak: Fehérjék, szénhidrátok, zsírok, olajok, alkoholok.

3. Műanyagok

Fogalmak: Polietilén, PVC, műszál.

4. Háztartási vegyszerek

Fogalmak: ecetsav, kémhatás, vízoldó, dipólus molekula, szappan, mosószer.

Földrajz

8. évfolyam

A tanuló:

– ismerje Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,

– értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,

– ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, és tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,

– ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,

– használja a térképet információszerezésre a szemléletű térképolvasás szintjén,

– tudja megmutatni térképen, a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat

Topográfiai fogalmak

Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jéges-tenger, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Brit-szigetek, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília. Alpok, Appenninek, Balkán-hg., Kárpátok, Kárpát-medencevidék, Kaukázus, Német-középhegység, Pireneusok, Skandináv-hg., Urál, Germán-alföld, Kelet-európai-síkság, Duna,

Elba, Rajna, Volga. Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-Európa, Közép-Európa.

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Berlin, Frankfurt, Hamburg, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Franciaország: Párizs, Strasbourg.

Nagy-Britannia/Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London, Olaszország: Róma, Milánó, Nápoly,

Oroszország: Moszkva, Szentpétervár

Spanyolország: Madrid, Barcelona.

Szerbia: Vajdaság, Belgrád, Szabadka, Újvidék.

Ukrajna: ÉK-i Kárpátok, Kárpátalja, Kijev, Munkács

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érc-hegység, Elba, Prága,

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz,

Horvátország: Dinári-hg., Száva

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érc-hegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa,

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Keleti-, Déli-Kárpátok, Román-alföld, Duna, Körös, Maros. Bukarest, Arad, Kolozsvár, Marosvásárhely, Székelyföld,

Magyarország: Balaton, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Kárpát-medence, Kelet-KözépEurópa, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mez föld, Hortobágy, Hortobágyi N. P., Kiskunság, Kiskunsági N. P. Debrecen, Kecskemét, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta, Kisalföld: Gy ri-medence, Ság, Somló, Fert -Hanság N. P., Esztergom, Gy r, Alpokalja: K szegi-hg, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala. K szeg, Sopron, Szombathely, Zalaegerszeg. Dunántúli-dombság, Somogyi-dombság, Mecsek, Baranyai-dombság, Balaton. Pécs, Siófok, Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Velencei-hg., Vértes. Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém. Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserhát, Kékes, Mátra, Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükki N. P., Eger, Miskolc, Salgótarján, Budapest – Budapesti agglomeráció, Magyarország megyéi.

Ének-zene

8. évfolyam

I.A magyar népzene világa

Népdalok, dalok: Havasi legel n; Enni, inni van csak kedved; Szivárványos az ég alja; kiment a ház az ablakon; Vasárnap bort inni; Dunna, dunna, cifra dunna; A kapuba a szekér; Tarka szoknya, sok a fodra; Akkor szép az erd ; Erre gyere amerre én; Asszony, asszony ki a házból; Újesztend , vígságszerz ; Korán reggel megütik a rézdobot; A pünkösdsnek jeles napja Ácintos, pácintos; Októbernek, októbernek elsején

Zenefelismerés: Bartók Béla: Négy szlovák népdal

Zeneelmélet: líd hangsor, pentaton hangsor, fríg hangsor, oktávon túli hangközök (nóna, decima)

II.Zenetörténeti kronológia

Dalok: Arezzoi Guido: Szent János himnusz; Tinódi Lantos Sebestyén: Sok részögösr I; Balassi Bálint: Bocsásd meg Úristen; W. A. Mozart: Szöktetés a szerájból – Osmin áriája a III. felvonásból; J. Haydn: Hangközkanon; Edvard Grieg: Peer Gynt I. szvit (op.46.) Solvejg dala;

Zenefelismerés: J. S. Bach: Wohltemperiertes Klavier – c-moll fúga; G. F. Händel: Messiás – Halleluja; Vivaldi: d-moll concerto; J. Haydn: Évszakok –Tavaszi, Simon gazda áriája; J. Haydn: Búcsú szimfónia; R. Schumann: Jugendalbum Op. 68, No. 1 (Melody); Ny. Rimszkij-Korszakov: Seherezádé (op.35.); G. Puccini: Turandot – Kalaf áriája (Nessun dorma)

Fogalmak: gregorián himnusz, a históriás ének, volta-ritmus, frottola, versenym oratórium, a klasszikus szimfonikus zenekar hangszercsoportjai és hangszerei, opera, triós-forma, recitativo, ária, periódus (kéttagú forma), szvit, szimfonikus költemény

III. Zenetörténeti irányzatok a századfordulótól napjainkig

Dalok: Kodály: Adventi ének; Mikoron Dávid nagy bústultában; Röpülj páva, röpülj; Gershwin: I got rhythm; ballagási dalok (Gaudeamus igitur, Régi, régi dal; Máté Péter: Egyszer véget ér a lázas ifjúság)

Zenefelismerés: C. Debussy: Gyermekkuckó – VI. tétel: Golliwog's cakewalk; M. Ravel: Bolero; Kodály Z.: Páva-variációk; Kodály Z.: Psalmus Hungaricus; Bartók B.: Cantata Profana; Bartók B.: Concerto; J. Strauss: Cigánybáró – nyitány

Fogalmak: bolero, osztinató, dodekafónia fogalmi ismerete, variáció, kantáta, dinamikai jelzések, operett, musical, jazz, aleatória

Szóbeli vizsgarész: a felsorolt témák szerint

Oktatási segédanyag: Rápli Györgyi – Szabó Katalin: Énekeskönyv 8., Apáczai Kiadó 2016.

Rajz és vizuális kultúra

8. évfolyam

- Az alkotómunkához kapcsolódva m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, m vek tematikus csoportosítása (pl. m faj, formarend, technika, kifejez eszköz, tériség, m célja: pl. mágia, megörökítés, provokálás, tanítás) szerint.
- Személyes véleményt kifejez elemz jelleg vizuális megjelenítés adott témában (pl. feln tté válás, tolerancia, szorongás) a kortárs irányzatok példáinak felhasználásával (pl. fotóalapú, kinetikus, installációs, environment, performansz/eseménym vészet).
- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. m alkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznapis és m vészi formáinak megkülönböztetésével, illetve az elemzés eredményének, a következtetéseknek a bemutatása szöveggel és képekkel (pl. szöveg és illusztráció kapcsolatok létrehozása a szemléltetés érdekében).
- M vészeti korstílusok és irányzatok köt dése a társadalmi, kulturális háttérhez. Társadalmi témák vizuális megjelenítése.
- Internetes portálok használata. Digitális prezentációk készítése.

Kulcsfogalmak: m vészi kifejezés, látványelemzés, téri helyzet, vetület, képsík, axonometria, egy iránypontos perspektíva, képz m vészeti m faj, plaszticitás, arányrendszer, kompozíció, képkivágás, síkbeli és téri 32 helyzetviszonylat, takarás, felület, forma, faktúra, textúra, szín, tónus, irány, térbeliség, formatömeg, f szín, mellékszín, kevert szín, színkontraszt, tónus, színvonal-, formaritmus, stílusokorszak, stílusirányzat, intermediális kifejezés/m faj, kortárs m vészet.

Testnevelés és sport

8. évfolyam

Rendgyakorlatok: fejl és párokba járásban és szakadozás egyes oszlopba ugyan így. Átmenet járásból futásba és fordítva.

Alaprendgyakorlatok ismétlése: testfordulatok helyben, menet megindítása, járás ütemtartással, menet megállítása

Gimnasztika

-10-12 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása. 4-8 ütem határozott formájú szabadgyakorlatok önállóan.

-A gimnasztikában használt alapvet szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatokismerete. Ugróer - és ritmusérzék ugrókötelezéssel (helyben és haladással). Kötélhajítás minden futólépésre helyben és haladással (dzsoggolás, térdemeléssel, sarokemeléssel is végrehajtva).

-48 ütem szabadgyakorlat-füzér összeállítása, bemutatása.

-Koordinációs képességeket fejleszt futó- és szökdel iskola: néhány lépés futásból felugrás 1 lábról, érkezés 2 lábra, elugrólábra, lendít lábra; felugrás közben ollózás leveg ben; felugrás fordulattal; el re, hátra indiánszökdelés különböző karmunkával; váltott lábú szökdelés.

Sportjátékok

(kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játék szituációkban.

Labdarúgás: labdás ügyességi gyakorlatok. Labdavezetés mindkét lábbal különböző alakzatokban. Átadások és átvételek laposan mozgás közben. Labdahúzogató, labdagörgetés haladás közben, fordulatokkal. Labdalevétel: talppal, belsővel, külsőcsüddel, combbal, mellel.

Kosárlabda: labdavezetés alapgyakorlatai (magas- mély, csípőmagas, hátrafelé). Labdavezetés helyben csuklóforgatással és labdaelhúzás előre, hátra harántterpeszben, oldalra.

Játékos 1:1 elleni versengések. Labdavezetésből fektetett dobás egykezes alsó dobással.

Büntetődobás gyakorlása. Átadások kombinálva átadásból kapott labdával különböző dobásmódok befejezéssel. Lepattanó labda megszerzése, kiszabadító átadás.

Hosszú indítás gyakorlása, párokban, hármassával. Kosárlabda: fektetett dobás 1,2 labdaleütésből, labdavezetésből, átadásból kapott labdával.

Futás labdás feladatokkal: gurítások, kerülések, varázskörök, feldobások, elkapások.

Röplabda: labdás ügyességi gyakorlatok puha labdával. Léggömbbel/strandlabdával alkar-és kosárárintés gyakorlása. Alsó egyenes nyitás. Felső egyenes nyitás. A felső egyenes nyitás és az alkarérintéssel történő nyitásfogadás forgással.

Atlétikai jellegű feladatok

Rajtgyakorlatok: különböző kiinduló helyzetből, helyben futásból fordulatokkal jelre sprintfutás 15-20 m-en. Egykezes alsó váltás technikája, váltófutás.

-Lányok 9 percig, fiúk 12 percig legyenek képesek folyamatosan futni.

-Helyből 1 távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 150 cm-es, fiúk 170 cm-es eredményt.

-Távolugrás (guggoló- vagy lépőtechnika) és magasugrás átlépő (flop technika) bemutatása.

Az ugrás eredményében a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.

Kislabdahajítás 5-ös lépésszámú. Mutasson fejlődést önmagához képest!

A súlylökés bemutatása, a tanuló mutasson fejlődést a távolságban önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.

Torna jellegű feladatok

Talajtorna: gurulóátfordulások előre, hátra különböző kiinduló helyzetből, különböző befejező helyzetbe; gurulóátfordulások sorozatban. Gurulóátfordulás hátra futólagos kézálláson keresztül.

Fejállás különböző kiinduló helyzetből, különböző lábtartással és lábmozgással.

-Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (6-8 elem)

-Szekrényugrás – Keresztbe állított, 3-5 részes ugrószekrényen guggoló átugrás bemutatása, hosszába állított ugrószekrényről homorított leugrást, valamint leterpesztés bemutatása.

Egyensúlyozó feladatok vonalon és padon: érintőjárás, 3-as lépés, hintalépés, mérlegállás, járásguggolásban, fordulatok, járás előre és hátra különböző kartartásokkal. Szökkenés alacsony gerendán fordított padon.

Kötél- és rúdmaszás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a színen függeszkedésben, mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.

Informatika

8. évfolyam

Alkalmazói ismeretek

1. Táblázat formázása

Fogalom: karakterformázás, igazítás, szegély, kitöltés

2. Függvények

Fogalmak: min, max, átlag, szum függvények

3. Blog

A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

4. Algoritmusok fejlesztése környezetben

Fogalmak: Imagine logo, eljárások

Infokommunikáció

5.Kép, zene, film elérése az interneten

Fogalmak: google.hu, kép és szöveg mentésének menete, youtube.com, regisztráció

Az információs társadalom

6.E-szolgáltatások

Fogalmak: e-kereskedelem, e-ügyintézés (pl.: bank)

Könyvtár informatika

7.Dokumentum típusok

Fogalmak: kézirat, nyomtatott, nem nyomtatott, auditív, vizuális, audiovizuális elektronikus, információhordozó.

Tanulmányok alatti vizsgák ideje: az aktuális év január és május hónapja.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

2020/20211.1Mákszemné Somogyi Hajnal	17. terem	27 (27)
2020/20212.2Telek Ildikó	15. terem	18 (18)
2020/20213.3Garajszkiné Laczkó Adrienn Anna	1. terem	13 (13)
2020/20214.4Pajor Erika	12. terem	16 (16)
2020/20215.a5Márki Andrea	11. terem	15 (15)
2020/20215.b5Kosztolányi Judit	8. terem	17 (17)
2020/20216.6Dr Gogolák Gáborné	7. terem	24 (24)
2020/20217.7Székely Zoltán	10. terem	22 (22)
2020/20218.8Zielbauerné Smidróczki Angéla	2. terem	20 (20)
2020/2021Jogviszony szüneteltet kÖsszevont osztály	1	(1)

Utolsó frissítés: 2020.10.29.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037749-0
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-037749-0
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-037749-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2020. november 16.